

Содержание

1.Паспорт программы развития.		3
2. Информационная справка о дошкольной организации.		
2.1.	Наименование и статус, описание всех структурных подразделений дошкольной организации.	7
2.2.	Краткие сведения об истории дошкольной организации.	8
2.3.	Характеристика кадрового обеспечения.	8
2.4.	Режим организации образовательного процесса.	9
2.5.	Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения дошкольной организации.	9
2.6.	Текущее состояние материально-технической базы.	10
2.7.	Характеристика воспитательной работы.	12
2.8.	Характеристика социального партнёрства.	12
2.9.	Характеристика сильных сторон и ярких достижений.	13
3. Аналитический раздел.		
3.1.	Состояние и качество образовательного процесса дошкольной организации.	15
3.2.	Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы.	16
3.3.	Организация взаимодействия детского, педагогического и родительского коллективов и их характеристика.	18
3.4.	Эффективность управления дошкольной организацией и развитие системы самоуправления.	19
3.5.	Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность.	19
3.6.	Своевременное реагирование и исполнения требований государственной политики в сфере образования.	20
3.7.	Вклад в развитие системы образования муниципального образования «Город Архангельск».	20
4. Концептуально-целевой блок.		
4.1.	Описание миссии дошкольной организации.	22
4.2.	Описание стратегии развития дошкольной организации: постановка цели и задач.	22
4.3.	Описание приоритетных направлений развития дошкольной организации.	25
4.4.	Основополагающие идеи и принципы развития дошкольной организации.	25
4.5.	Описание желаемого образа дошкольной организации по истечении реализации программы развития.	27
4.6.	Описание модели выпускника дошкольной организации.	28
4.7.	Стратегия обновления. Ожидаемые результаты.	29
5. Тактический раздел		31
6. Управление программой развития		52
7. Ресурсно-финансовый блок		53
8. Приложения		54

1. Паспорт программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №135 «Дюймовочка» на 2023-2027 гг.

Наименование программы развития	«Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №135 «Дюймовочка» на 2023-2027 гг.
Разработчики программы развития	Администрация МБДОУ Детский сад №135, рабочая группа по разработке программы развития МБДОУ Детский сад №135
Исполнители программы развития	Администрация, педагогический коллектив, обслуживающий персонал, родительская общественность
Научно-методические основы разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.13г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель)». 6. Региональная программа по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Архангельской области на 2021-2024 годы, утвержденной распоряжением министерства образования Архангельской области от 12.07.2021 года № 1224; 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
Основные этапы и формы обсуждения программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап – формирование структуры Программы развития (март 2022) 2 этап – обсуждение с рабочими группами (апрель–август 2022) 3 этап – написание проектов (сентябрь–ноябрь 2022) 4 этап – утверждение на Педагогическом совете (декабрь 2022) 5 этап - общественная экспертиза Программы развития

Кем принята программа развития	Программа развития рассмотрена и принята Педагогическим советом (протокол № 3 от 26.12.2022).
С кем согласована программа развития	Директор департамента образования Администрации городского округа «Город Архангельск».
Цель программы развития	Повышение качества образования и воспитания через модернизацию системы управления образовательной, инновационной деятельностью организации, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и равных возможностей для всех воспитанников. 2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, справедливость, гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей. 3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 4. Воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития личности, усовершенствование системы физического воспитания и развития в образовательной организации по средством внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО. 5. Реализация дополнительного образования как продолжение основного дошкольного образования с включением воспитанников в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и игровую деятельность. 6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО по средством обучения на курсах повышения квалификации; участия в работе цифровых сообществ; реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия. 7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение их в образовательную деятельность ДОО.
Приоритетные направления программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования в ДОО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 2. Базовые основы духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста 3. Совершенствование системы работы дошкольной образовательной организации по обеспечению здоровья и безопасности детей. 4. Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их

	<p>родителей. Приоритетное направление «Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»</p> <p>5. Развитие дополнительного образования в ДОО, в том числе с применением ГИС АО «Навигатор».</p> <p>6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников путем увеличения охвата педагогических работников курсовой подготовкой, вовлечение в конкурсные мероприятия профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.</p> <p>7. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями). Приоритетное направление: организация системной работы с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка; оказание вариативных услуг.</p>
Срок реализации программы развития	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (2022 год). Информационно-подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ деятельности дошкольной организации в период реализации программы развития на 2019-2022 годы; - выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности дошкольной организации, определение целей и задач на ближайшие 5 лет; - разработка Программы развития <p>Второй этап (2023-2026 годы). Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных мероприятий Программы развития в дошкольной организации. <p>Третий этап (2027 год). Оценочный</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности реализации Программы развития на предмет соответствия ожидаемым результатам; - прогнозирование дальнейшего развития дошкольной организации
Структура программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы развития 2. Информационная справка о дошкольной организации 3. Аналитический раздел 4. Концептуально-целевой блок 5. Тактический раздел 6. Управление программой развития 7. Ресурсно-финансовый блок
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	Программа развития реализуется в дошкольной организации при активизации всех участников образовательного процесса.
Объём и источники финансирования программы развития	Финансирование программы развития осуществляется в пределах текущего финансирования.
Структура управления программой развития	Координация деятельности и контроля по реализации программы развития возлагается на администрацию дошкольной организации и Управляющий совет. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу развития осуществляется ежегодно на итоговом Педагогическом совете педагогами, общественностью – через рассмотрение на родительских собраниях.
Ожидаемые результаты	1. Доступность качественного дошкольного образования для воспитанников от рождения до 8 лет, в том числе детей с

ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

2. Знания детей базовых основ духовно-нравственных ценностей российского народа, обычаев, традиций, культуры и истории северного края.
3. Эффективная реализация системы работы дошкольной образовательной организации по обеспечению здоровья и безопасности детей.
4. Осознанное участие воспитанников и родителей (законных представителей) в сдаче норм ГТО.
5. Реализация дополнительного образования в ДОО по разным направлениям, в том числе в ГИС АО «Навигатор».
6. Увеличение охвата детей в дополнительном образовании в ДОО.
7. Результативное использование современных образовательных инновационных технологий в работе организации.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
9. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей, сотрудничество между родителями и ДОО.

Раздел 2. Информационная справка о дошкольной организации

2.1. Наименование и статус, описание всех структурных подразделений дошкольной организации

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка» (далее МБДОУ Детский сад №135)
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа «Город Архангельск»
Год основания	1990 год
Юридический адрес	163001, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Вологодская, дом 17, корпус 1
Фактический адрес	163001, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Вологодская, дом 17, корпус 1 163001, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, проспект Троицкий, дом 140
Телефон	(8182) 20-06-19
E-mail	arhdou135@mail.ru
Адрес сайта в интернете	http://ds-135.1mcg.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Орлова Наталья Витальевна
Лицензия (№, дата выдачи, кем выдана)	№ 6702 от 30 августа 2021г., выдана Министерством образования Архангельской области
Устав	Утвержден распоряжением мэра города Архангельска от 11 марта 2015 № 682 (изм. от 27.01.2022 № 386р)
Формы самоуправления	Формами самоуправления образовательной организации являются: Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет. Совет родителей.
Помещение и его состояние (год постройки)	2 здания: Вологодская 17/1 – Типовой проект, 2-х этажное здание с бассейном, состояние удовлетворительное. Год постройки: 1990 г. Троицкий, 140 - Типовой проект, 3-х этажное здание, состояние удовлетворительное. Год постройки: 1986 г.
Контингент воспитанников	Вологодская 17/1: 12 групп общеразвивающей направленности (возраст детей от рождения до 8 лет). Общее количество воспитанников – 302 чел. Троицкий, 140: 12 групп общеразвивающей направленности (возраст детей от рождения до 8 лет) и 2 группы ТНР (возраст воспитанников от 5-7 лет). Общее количество воспитанников – 310 чел.

Режим работы дошкольной организации	Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 12 часов (с 7-00 до 19-00 часов), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
-------------------------------------	---

2.2. Краткие сведения об истории дошкольной организации

Дошкольная организация имеет два корпуса, находится в жилом районе Октябрьского округа. Ближайшее окружение МБДОУ Детский сад №135: ГБУЗ АО «Архангельская городская детская клиническая поликлиника», МБДОУ Детский сад № 31, 180, МБОУ СШ № 23, 14.

Здание по адресу Вологодская 17/1 – двухэтажное, с бассейном. Общая площадь – 2773,1 кв.м.

Здание по адресу Троицкий, 140 – трёхэтажное. Общая площадь - 2983,8 кв.м.

Оба корпуса имеют территорию с игровыми участками для детских прогулок. Помещения и игровые зоны соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы дошкольной организации, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория ограждена забором и полосой зеленых насаждений по всему периметру. На территории дошкольной организации имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники. Район, в котором находится дошкольная организация, является благополучным в экономическом и социальном отношении.

2.3. Характеристика кадрового обеспечения дошкольной организации

Дошкольная организация укомплектована педагогами на 96%.

Заведующий: Орлова Наталья Витальевна, высшее образование, педагогический стаж - 25 лет, в должности заведующего - 15 лет, соответствует занимаемой должности.

Заместитель заведующего: Самойлова Елена Викторовна, высшее образование, педагогический стаж – 28 лет, в должности зам. заведующего - .

Заместитель заведующего: Балакшина Ирина Сергеевна, высшее образование, общий стаж -10 лет, в должности зам. заведующего – 2 года.

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива дошкольной организации

	Количество, чел	%
Всего педагогов	55	89
Педагогов с высшей категорией	9	16
С первой категорией	10	18
Соответствие занимаемой должности	28	51
Без категории (стаж менее 2-х лет)	8	15
Педагогов с высшим профессиональным образованием	19	35
Педагогов со средним профессиональным образованием	36	65

Распределение педагогов по стажу работы:		
до 5 лет	19	35
до 10 лет	5	9
от 10 до 15 лет	10	18
15 лет и более	21	38
Распределение педагогов по возрасту:		
до 25 лет	4	7
до 35 лет	14	26
до 55 лет	27	49
свыше 55 лет	10	18
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	55	100

2.4. Режим организации образовательного процесса

Понедельник - пятница – 12-часовое пребывание (7.00-19.00), выходные: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

При построении образовательного процесса и составлении учебных планов, расписаний ООД, обязательно учитывается работа по обеспечению качественного перехода всех участников образовательного процесса к работе по новым образовательным стандартам, и в соответствии с изменениями к санитарно-эпидемиологическими требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

2.5. Характеристика нормативно-правовой документации, программно-методического обеспечения дошкольной организации

Уровень	Наименование документа
Международные НПА	1. «Международная Конвенция о правах ребенка», принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года; 2. «Декларация прав ребенка», принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года
Федеральные НПА	1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. «Конституция РФ» от 12.12.1993; 3.Трудовой кодекс; 4. Указы Президента РФ; 5. Постановления Правительства РФ.
Ведомственные НПА	1.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 2.Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; 3.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.; 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

	обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); 5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25.12.2015 №1248 «Об утверждении рекомендаций для работодателей по организации, подготовке и выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для лиц, осуществляющих трудовую деятельность»; 6. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
Региональные НПА	Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти регионального уровня
Муниципальные НПА	Приказы, постановления, положения и т.п. органов власти муниципального уровня
Локальные нормативные акты организации	1. Устав; 2. Коллективный договор; 3. Трудовой распорядок; 4. Штатное расписание; 5. Приказы, положения, распоряжения и т.п.

Программно-методическое обеспечение

Дошкольная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ООП МБДОУ Детский сад №135), адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста /под редакцией Д.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой – СПб: Детство-пресс, 2009.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. / под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Владос, 2001.
- Музыкальные шедевры. Программа. / под ред. О.П. Радыновой – М.: Гном и Д, 2006.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Кострыкина В.Н., Попова Т.П. Организация деятельности детей на прогулке - Волгоград: Учитель, 2011.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- С-П.:Детство-Пресс, 2015.

2.6. Текущее состояние материально-технической базы

Макросреда:

- кабинет заведующего ДОУ (1);
- кабинет заместителя заведующего (1)
- методический кабинет (1)

- кабинет педагога-психолога (1)
- музыкальный зал (3)
- физкультурный зал (2);
- бассейн (1)
- кабинет учителя логопеда (2);
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей (26);
- медицинский кабинет (2);
- кабинет заведующего хозяйством (1);
- кабинет заместителя заведующего по АХР (1)
- прачечная (2);
- пищеблок (2);
- хозяйственный блок (2);
- спортивная площадка на улице (1);
- участки для прогулок;
- цветники, клумбы;

Микросреда (в групповых помещениях):

- групповая комната;
- раздевалка;
- умывальная;
- туалет;
- центр развивающих игр;
- центр познавательного развития;
- центр изобразительного творчества;
- центр художественной литературы;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- зона уединения;
- центр строительной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр физического развития;
- центр музыкального развития;
- театральный центр;
- региональный центр.

Развивающая среда дошкольной организации соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1). Физкультурно – оздоровительное развитие:

- 2 спортивных зала (гимнастические стенки, балансиры, гимнастические мячи, различные тренажеры и т.д.)
- бассейн
- физкультурные уголки во всех группах
- физкультурная площадка
- прогулочная площадка
- медицинский блок

2). Речевое развитие:

- кабинет логопеда (2)
- уголок логопеда (2)
- книжные уголки в группах
- уголки дидактических игр в группах
- региональные уголки в группах

3). Художественно – эстетическое развитие:

- 3 музыкальных зала (2 фортепиано, 1 электронное фортепьяно, 3 музыкальных центра, 2 ноутбука, аудиотека и т.д.)
- центры музыкального развития в группах

- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций, гримёрная)
- театральные центры в группах
- центры детского творчества в группах (ИЗО)
- центры для строительных игр в группах
- галерея детского и семейного творчества

4). Социально – коммуникативное развитие:

- центры уединения в группах
- центры сюжетно – ролевых игр в группах

5). Познавательное развитие:

- экспериментальные центры в группах
- центр природы и краеведения в группах

Характеристика центров развития представлена в Приложении 1.

В наличии имеется современная информационно-техническая база: компьютер – 9 шт, ноутбук – 4 шт, мультимедийная установка 5 шт, экран -2 шт, принтер – 8 шт, телевизор – 1 шт, музыкальный центр – 3 шт, выносные колонки – 1 комп.

В дошкольной организации есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

2.7. Характеристика воспитательной работы

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (периоды непосредственно образовательной деятельности) и вариативной. Инвариантная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольной организации, вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей с учетом интересов воспитанников и запроса их родителей.

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование в виде кружков по следующим направлениям:

- по физическому развитию детей: «Лёгкая атлетика», «Корректирующая гимнастика», «Дельфинчик» (обучение плаванию);
- по речевому развитию детей: «АБВГДейка»;
- по познавательному развитию детей: «Ступеньки», «Эколожка»;
- по художественно-эстетическому развитию детей: «Волшебные пальчики».

Работа каждого кружка (секции, студии) строится на основе дополнительных образовательных программ, которые разработаны руководителями кружков (студий, секции), рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете детского сада. Дополнительные образовательные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

2.8. Характеристика социального партнерства

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность
- равноправие сторон

- уважение интересов друг друга
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов
- обязательность исполнения договорённости, ответственность за нарушение соглашений.

Субъектами социального партнерства дошкольной организации являются:

1. ГБУЗ «АГДКП № 1» - сотрудничество в целях объединения взаимных усилий и возможностей по организации медицинского обеспечения детей в дошкольной организации.
2. МБУ ГО «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда» - консультирование, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка.
3. ГКУ АО «Центр социальной защиты населения» - взаимодействие по реализации социальных законов, обеспечению защиты прав и интересов несовершеннолетних, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством).
4. ГАОУ АО ИОО - организация совместной деятельности по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.
5. ОГИБДД УМВД России по г. Архангельску – проведение совместных мероприятий с целью формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге.
6. ГБУК АО «Архангельский краеведческий музей», Гостиный двор (договор), ФГУК АГМДЗиНИ «Малые Корелы», ГБУК АО «Северный морской музей» (договор, план работы) Государственное - приобщение детей к миру искусства, знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров и видов, приобщение детей к русской национальной культуре, формирование у детей познавательного, организация экскурсий в музей на выставки. Выездные познавательные занятия сотрудников музеев с детьми, организация и проведение обрядовых праздников др.
7. МБОУ СШ №23 - реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства в условиях реализации ФГОС, придав при этом педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.
8. ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж» – организация педагогической практики, формирование у студентов профессиональных педагогических умений и навыков самостоятельного ведения работы с детьми дошкольного возраста.
9. Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова – организация педагогической практики, формирование у студентов профессиональных психолого-педагогических умений и навыков самостоятельной работы с детьми дошкольного возраста.

Проекты и мероприятия, которые дошкольная организация активно реализует совместно с социальными партнерами в интересах воспитания и развития дошкольников способствуют формированию полноценной и всесторонне развитой личности ребенка, проживание им интересного и счастливого детства, формирование духовно-нравственного, здорового, социально активного человека.

2.9. Характеристика сильных сторон и ярких достижений дошкольной организации

1. Готовность к выбору.

В дошкольной организации свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности (выбор сюжета, атрибутов, предметной среды, вида деятельности, партнера и др.).

2. Правовая культура.

В дошкольной организации реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

3. Гражданская позиция.

Использование регионального компонента при реализации Основной общеобразовательной программы. Выстроена система работы по патриотическому воспитанию в дошкольной организации.

4. Демонстрационная площадка.

Деятельность в статусе «Демонстрационная площадка» по направлению «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» (приказ директора департамента образования Администрации МО «Город Архангельск» № 860 от 08.11.2018 г. «Об утверждении обновлённого перечня структурных элементов сетевой модели системы образования муниципального образования «Город Архангельск»);

Деятельность в статусе «Демонстрационная площадка» по направлению «Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в области социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья» (приказ директора департамента образования Администрации МО «Город Архангельск» № от 28.06.2019 г. «Об утверждении обновлённого перечня структурных элементов сетевой модели системы образования городского округа «Город Архангельск», целевых показателей, планируемых ими к достижению, их руководителей, кураторов);

Деятельность в статусе «Демонстрационная площадка» по направлению «Цифровая образовательная среда как фактор развития ребёнка в рамках дошкольной образовательной организации» (приказ от 16.04.2020 г. № 200 «Об утверждении обновлённого перечня структурных элементов сетевой модели системы образования городского округа «Город Архангельск», целевых показателей, планируемых ими к достижению, их руководителей, кураторов);

Деятельность в статусе «Демонстрационная площадка» по направлению «Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной организации» (приказ директора департамента образования Администрации МО «Город Архангельск» № 197 от 02.04.2021 г. «Об утверждении обновлённого перечня структурных элементов сетевой модели системы образования городского округа «Город Архангельск»);

Деятельность в статусе «Демонстрационная площадка» по направлению «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования образовательного учреждения» (приказ директора департамента образования Администрации ГО «Город Архангельск» № 88 от 17.02.2022 г. «Об утверждении обновлённого перечня структурных элементов сетевой модели системы образования городского округа «Город Архангельск»).

5. Опыт работы.

Педагоги дошкольной организации активно распространяют инновационный опыт работы в рамках окружных, городских, региональных и всероссийских мероприятий.

6. Публикации.

Педагоги дошкольной организации имеют печатные работы, которые вошли в сборник методических разработок, педагогических чтений и журналов педагогической направленности.

Раздел 3. Аналитический раздел

3.1. Состояние и качество образовательного процесса дошкольной организации. Анализ условий.

В дошкольной организации функционируют 26 групп с 12 - часовым пребыванием. Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности детского сада строится в соответствии с ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание образования в детском саду дифференцируется по следующим областям: речевое, познавательное, художественно - эстетическое, социально- коммуникативное и физическое развитие; ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При организации образовательного процесса большое внимание уделяется улучшению материально-технической базы ДОО, использованию современной методической литературы и дидактических пособий, активному применению компьютерной техники (проектор, компьютер) в работе с детьми, педагогами и родителями. Качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников, мониторинг «Удовлетворенность качеством образования» за 2019-2022 гг.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

Психолого-педагогические условия являются одними из важнейших условий. Требования к психолого-педагогическому контексту реализации программы тщательно продуманы и системны. В ДОО для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия: уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; защита детей от всех форм физического и психического насилия; построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс. Из всего выше перечисленного можно сделать вывод, что ДОО стремится создать хорошие психолого-педагогические условия, обеспечивающие всестороннее развитие, а также сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО. Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной организации насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центров»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный

процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Кадровые условия.

В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, учитель - логопед, воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивать ресурс работоспособности. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В результате поддержки инициатив педагогов и создания максимальных условий для повышения квалификационных категорий за последние три года произошел рост количества педагогов, аттестованных на высшую и I квалификационные категории. В дошкольной организации проводится эффективная кадровая политика.

Материально-техническое обеспечение

Анализ материально-технических ресурсов дошкольной организации свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения позволяет успешно решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает всестороннее развитие личности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах созданы центры: познания, экспериментирования, изобразительной деятельности, музыкально-театральной деятельности, строительных игр, художественной литературы и физического развития. Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором современной игровой мебели, игровых предметов. Группы оснащены настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров, имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития речи детей: имеются наборы сюжетных и предметных картин, настольно – печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки. Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Для каждой группы выделены отдельные прогулочные участки, оснащенные разнообразными игровыми конструкциями и оборудованием для спортивных игр. Имеются тентовые навесы, физкультурная площадка.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, посажены деревья).

3.2. Состояние и эффективность социально-проектной, инновационной и научно-методической работы

В дошкольной организации ведётся работа по внедрению инновационной модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Проведено большое количество мероприятий по данному направлению: педагогические советы, серия семинаров, семинары-практикумы по темам реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. На

базе дошкольной организации неоднократно были организованы открытые мероприятия для областных курсов повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных организаций г. Архангельска и Архангельской области, на которых педагоги и администрация МБДОУ Детский сад №135 представили опыт внедрения ФГОС ДО.

В дошкольной организации активно внедряются технологии продуктивного сотрудничества детей с взрослыми (педагогами и родителями/законными представителями). Многие педагоги перестроили систему работы с детьми, действуют в ходе образовательной деятельности как партнёры, повышая тем самым мотивацию воспитанников и получая качественный результат. Педагоги активно используют ресурсы сети Интернет. Наиболее посещаемыми сайтами педагогами дошкольной организации являются <http://nsportal.ru> и <http://www.maaam.ru/> - сайты работников образования, на котором созданы сайты многих педагогов, и предоставляется возможность общения с коллегами из разных городов России; <http://ippk.arkh-edu.ru/> - сайт АО ИОО – где организуются дистанционные курсы по ФГОС ДО и вебинары.

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности дошкольной организации.

В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

В области технологий: поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентностного подхода (компетентностный, оптимизационный, синергетический подходы). Внутреннее взаимодействие представляет взаимную обусловленность деятельности участников развивающей среды.

В дошкольной организации **методическая работа** направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Она строится на основе Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» и других нормативно-правовых документов Министерства образования РФ.

Целью методической работы в дошкольной организации является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Оказание педагогической помощи в поисках и внедрении инновационных форм и методов работы с детьми.
3. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов дошкольной организации.
4. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

- 5.Повышение уровня педагогических знаний и умений в организации работы с родителями.
- 6.Координация деятельности дошкольной организации с организациями окружающего социума для реализации задач развития.
- 7.Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Анализ методической работы показывает:

Проводимая работа была направлена на решение поставленных задач через совершенствование системы работы и осуществление координации и контроля деятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Главным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности при работе с детьми. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса, повышения профессиональной квалификации педагогов, а именно:

- ✓ мотивационной направленности;
- ✓ практической направленности;
- ✓ научности и конкретности;
- ✓ системности и систематичности;
- ✓ оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Оценка качеств этой системы проводится на основе использования следующих критериев:

- ✓ результативность методической работы;
- ✓ рациональность затрат на ее осуществление;
- ✓ ее стимулирующей роли в развитии самообразования, саморазвития педагогов и их творчество.

В целом, необходимо отметить, что администрация дошкольной организации совместно с педагогами, согласно требованиям ФГОС ДО, обеспечивает всестороннее развитие воспитанников.

3.3. Организация взаимодействия педагогического и родительского коллективов и их характеристика

Одним из важнейших направлений деятельности дошкольной организации является взаимодействие с семьями воспитанников. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности современных родителей (законных представителей) дошкольников, и способствует формированию активной родительской позиции. Основная цель работы с родителями в детском саду – включение родителей в активный образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, социальная защищённость воспитанников дошкольной организации. Для реализации этих целей используются различные формы работы: совместные с ребёнком творческие задания, разучивание танцев, родительские собрания; участие в конкурсах, выставках, акциях; оформление видеороликов и мини-фильмов о деятельности групп, оформление фотогазет по различным темам, общие мероприятия с участием детей и родителей. Планируется построить такое взаимодействие с родителями (законными представителями) наших воспитанников, которое позволит перейти: от использования, обучения и просвещения родителей - к установлению партнерских отношений с родителями детей; от закрытости к доверию.

3.4. Эффективность управления дошкольной организацией и развитие системы самоуправления

Непосредственное руководство и управление ДОО осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

Заведующий ДОО:

Органами самоуправления дошкольной организации являются:

заведующий ДОО,

Педагогический совет,

Общее собрание трудового коллектива,

Общий родительский комитет.

Органы самоуправления ДОО действуют на основании Устава.

Органами самоуправления родителей (законных представителей) детей в ДОО являются общее и групповые родительские собрания, родительские комитеты групп и общий родительский комитет ДОО. Собрания общего родительского комитета ДОО проводятся не реже 2 раза в год. Родительские комитеты имеют нижеследующие полномочия: представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим ДОО; отчитываются о своей работе перед групповым и общим родительским собранием не реже одного раза в год. Члены родительских комитетов работают на безвозмездной основе. Заседания родительских комитетов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов Родительских комитетов, родительских собраний. Решения родительских комитетов и родительских собраний принимаются простым большинством голосов.

Следует отметить, недостаточную готовность и включённость родителей (законных представителей) воспитанников в управление качеством образования детей, развитию практик общественного участия мешают: недостаток информации, непонимание реальных полномочий, отсутствие возможности для обучения.

3.5. Финансовое обеспечение и финансово-хозяйственная деятельность

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из муниципального бюджета снизилось на 1,6%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников не изменилось на 0%;
- стоимость питания в день увеличилась (снизилась) за счёт увеличения родительской платы и составила 165 рублей в день;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников дошкольной организации выполняются на прежнем уровне на 100%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы дошкольной организации остались на прежнем уровне 100%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория дошкольной организации снизились на 12%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за два года увеличилась на 169 руб., в связи с ростом коммунальных платежей.

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности дошкольной организации. Точное знание состояния управляемого объекта, информированность руководителя позволяет: прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения, успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников дошкольной организации, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать

мероприятия по их реализации; успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования. Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает поступления финансовых средств из внебюджетных источников. Ключевым показателем, характеризующим деятельность дошкольной организации, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству, объему, содержанию оказываемых услуг. Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами дошкольной организации, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере.

3.6. Своевременное реагирование и исполнения требований государственной политики в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО обуславливают необходимость обновления деятельности дошкольной организации. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образовательной услуги, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Этим и обусловлена необходимость введения Программы развития.

3.7. Вклад в развитие системы образования городского округа «Город Архангельск»

МБДОУ Детский сад №135 входит в состав Окружного ресурсного центра Октябрьского территориального округа системы образования «Город Архангельск» МБДОУ Детский сад № 178 «Россияночка» с 2018 года.

МБДОУ Детский сад № 135 на основании приказа директора департамента образования Администрации МО «Город Архангельск» № 860 от 08.11.2018 г. «Об утверждении обновленного перечня структурных элементов сетевой модели системы образования муниципального образования «Город Архангельск» является одним из структурных элементов сетевой модели системы образования муниципального образования «Город Архангельск» в статусе демонстрационной площадки по направлению «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации». В 2019 году демонстрационная площадка осуществляла свою деятельность по направлению «Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в области социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья», в 2020 г. по направлению «Цифровая образовательная среда как фактор развития ребёнка в рамках дошкольной образовательной организации», в 2021 г. по направлению «Цифровая образовательная среда как инструмент повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной организации»; в 2022 г. по направлению «Создание здоровьесберегающего образовательного пространства как условие повышения качества образования образовательного учреждения».

Педагоги ежегодно представляют опыт работы для слушателей курсов повышения квалификации г.Архангельска и области, на городской Августовской конференции, на других мероприятиях, активно сотрудничают с Архангельским педагогическим колледжем

(дошкольная организация является базой практики). Проведенный анализ настоящего состояния деятельности дошкольной организации показал, что сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Результатом проведённого мониторинга педагогической деятельности в МБДОУ Детский сад № 135 стали следующие показатели методической активности:

Показатели	2019-2020, %	2020-2021, %	2021-2022, %
Работа по самообразованию	86	92	100
Участие в реализации инновационных проектов или в экспериментальной работе	4	12	21
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических материалов	28	36	41
Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	32	43	48
Наличие публикаций	6	16	31

4. Концептуально-целевой блок

4.1. Описание миссии дошкольной организации

В рамках нового времени миссия дошкольной образовательной организации заключается в следующем:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- создание образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Миссия дошкольной организации дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) дошкольной организации, обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу дошкольной организации, создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в расширении ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольной организации. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольной образовательной организации.

4.2. Описание стратегии развития дошкольной организации: постановка цели и задачи

Основной целью ДОО на период до 2027 года является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность, также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личноно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных цифровых технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного

информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. Участниками реализации Программы развития ДОО являются воспитанники в возрасте от рождения до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители различных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель»:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Педагоги являются непосредственным исполнителем образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского дошкольной организации сформулировал стратегическую цель.

Цель: Повышение качества образования и воспитания через модернизацию системы управления образовательной, инновационной деятельностью организации, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы успешного обучения в школе.

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

Задачи по достижению стратегической цели следующие.

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования и равных возможностей для всех воспитанников.

Обеспечение территориальной доступности качественного дошкольного образования. В дошкольных образовательных организациях организация групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, справедливость, гуманизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через:

- внедрение современных здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4. Воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития личности, усовершенствование системы физического воспитания и развития в образовательной организации по средствам внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

5. Реализация дополнительного образования как продолжение основного дошкольного образования с включением воспитанников в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и игровую деятельность.

6. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в ДОО по средствам обучения на курсах повышения квалификации; участия в работе цифровых сообществ; реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия.

7. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей и вовлечение их в образовательную деятельность ДОО через:

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;
- диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, мастер-классы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки и др.); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью дошкольной организации), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

При этом дошкольной организации выполняет следующие **функции**.

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса. *Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития дошкольной организации;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Гипотеза: Повышение качества образования в ДОО будет наиболее эффективным через применение современных образовательных инновационных технологий и передовых педагогических методик в образовательной деятельности; повышения

профессионального мастерства педагогических работников; через взаимодействие с родительской общественностью, с социальными партнерами; через реализацию дополнительного образования и расширения сети дополнительных образовательных услуг в детском саду, что повысит удовлетворенность родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей, также появится привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы.

4.3. Описание приоритетных направлений развития дошкольной организации

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач в дальнейшей деятельности:

1. Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования от рождения до 8 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Приобщение детей к базовым основам духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
3. Совершенствование системы работы дошкольной образовательной организации по обеспечению здоровья и безопасности детей.
4. Пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. «Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)».
5. Развитие дополнительного образования в ДОО, в том числе с применением ГИС АО «Навигатор».
6. Повышение профессионального мастерства педагогических работников путем увеличения охвата педагогических работников курсовой подготовкой, вовлечение в конкурсные мероприятия профессионального мастерства муниципального и регионального уровней.
7. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями). Организация системной работы с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка; оказание вариативных услуг.

4.4. основополагающие идеи и принципы дошкольной организации на ближайшие 5 лет

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности дошкольной организации позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива дошкольной организации является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольной организации предполагает, активность, отсутствие страха перед совершением ошибки, целеустремленность, творческую инициативу.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность дошкольной образовательной организации, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

– **Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для дошкольной организации напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в дошкольной организации выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

– **Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

– **Качество дошкольного образования.** Эта главная задача государственной политики Российской Федерации. Ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

– **Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольной образовательной организации.

– **Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов дошкольной организации со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику дошкольной организации продолжить свое обучение не только в школе, но и в организациях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия дошкольной организации по активизации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

– **Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно

организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Деятельность дошкольной организации осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие дошкольной организации в функционировании единых образовательных систем города и региона;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- единства культуры и природной сообразности; – целостности педагогического процесса и комплексности целей;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности дошкольной организации и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров дошкольной организации с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

4.5. Описание желаемого образа дошкольной организации по истечении реализации программы развития

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой дошкольную организацию, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от рождения до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;
- профессиональный рост педагогов – реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую, исследовательскую деятельность; повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

- обеспечение преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей;
 - расширение оказания дополнительных образовательных услуг на базе ДОО;
 - расширение участия коллектива, родительского актива в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Такова модель будущей организации, которая видится нам в результате реализации программы развития.

4.6. Описание модели выпускника дошкольной организации

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии дошкольной организации, основные характеристики желаемого будущего.

4.7. Стратегия обновления

Стратегия обновления дошкольной организации рассчитана на период до 2027 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Этап перехода (обновления)	Задачи этапа	Описание мероприятий по обновлению	Ресурсы	Сроки	Ожидаемые результаты
1 этап: информационно-подготовительный	1. Анализ деятельности ДОО в период реализации Программы развития на 2019-2022 годы. 2. Выявление актуальных проблем в организации образовательного процесса и деятельности ДОО, определение целей и задач на ближайшие 5 лет. 3. Разработка Программы развития ДОО № 135.	1. Определение функций творческой группы по реализации Программы, периодичность ее работы, формы работы с участниками программы. 2. Проведение заседаний органов управления. 3. Создание нормативно-правовой базы. Оформление пакета	Нормативно – правовые, кадровые, материально-технические, финансово – экономические, социальные, информационно – коммуникационные ресурсы	январь 2023 г. - декабрь 2023 г.	1. Создан механизм управления программой. 2. Информированы участники программы.
2 этап: практический	1. Реализация основных мероприятий Программы развития в ДОО.	1. Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогического ринга, ярмарки педагогических идей по изучению и использованию современных инновационных технологий с воспитанниками, в том числе и здоровьесберегающих технологий.	Нормативно – правовые, кадровые, материально – технические, финансово – экономические, социальные, информационно – коммуникационные ресурсы.	январь 2023 г. - декабрь 2026 г.	1. Улучшены показатели по здоровью у воспитанников и работников ДОО. 2. Дошкольная организация имеет высокую оценку качества и доступности образования

		<p>2.Оказание дополнительных образовательных услуг в детском саду, в том числе используя ГИС «Навигатор»</p> <p>3. Реализации модели наставничества</p>			<p>родителями и педагогами, социумом, высокий рейтинг среди других</p> <p>3. Снижение «текучести» педагогических кадров, закрепление молодых/начинающих педагогов в образовательной организации.</p>
3 этап: оценочный	<p>1.Оценка эффективности реализации Программы развития на предмет соответствия ожидаемым результатом.</p> <p>2.Прогнозирование дальнейшего развития учреждения дошкольной организации.</p>	<p>1.Проведение мониторинга «Удовлетворённость качеством образовательных услуг».</p> <p>2.Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.</p> <p>3. Анализ охвата воспитанников дополнительным образованием на базе ДОО.</p> <p>4.Подведение итогов работы по Программе развития. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.</p>	<p>Нормативно – правовые, кадровые, материально – технические, финансово – экономические, социальные, информационно – коммуникационные ресурсы.</p>	<p>январь 2027г.- декабрь 2027 г.</p>	<p>1.Определена эффективность реализации программы</p> <p>2. Транслирование лучших практик педагогов по использованию современных образовательных инновационных технологий.</p> <p>3.Намечена перспектива дальнейшего развития образовательной организации.</p>

5. Тактический раздел.

Направление «Обеспечение качественного и доступного дошкольного образования в ДОО»

Цель: Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		
Качество образования – разработка диагностического инструментария.	1)Мониторинг степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг. 2)Разработать педагогический мониторинг для оценки индивидуального развития детей. 3)Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего
Организация образовательной деятельности - обновление содержания работы в ДОО в контексте ФГОС ДО.	Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО: 1) Повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; 2) Включение в образовательную деятельность эффективных форм работы с детьми (ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно – обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей); 3)Организация партнерской деятельности с	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего

	детьми; – применение методов гибкого недельного планирования (вариативное планирование; планирование, основанное на выборе детей; выделение времени на свободную игру, общение, двигательную активность детей).							
Программно - методическое обеспечение - оснащение материально - технической базы МБДОУ.	1)Изучение, использование, разработка программно - методического обеспечения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО посредством образовательных программ дошкольного образования с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. 2)Создание фонда учебно-методической литературы. 3)Обеспечение доступа к информационным системам, информационно - телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам образовательным ресурсам. 4)Оформление подписки периодических изданий. 5)Создание педагогами разнообразных видов методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия).	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего
Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	1)Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, направленной на поддержку инициативы и самостоятельности дошкольников. 2)Организация выставок детского	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель

<p>-Проектирование психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОО</p>	<p>творческого экспериментирования с разнообразным материалом. 3)Повышение квалификации педагогов по развитию у дошкольников самостоятельности и инициативы. 4)Организация серии семинаров практикумов по ознакомлению педагогов с приемами развития детской инициативы и самостоятельности. 5) Внедрение современных педагогических технологий, способствующих развитию детской инициативы и самостоятельности. 6)Разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов.</p>							<p>заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Направление «Базовые основы духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций»

Цель: Приобщение детей к базовым ценностям российского народа, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		
<p>Формирование у детей патриотических чувств, духовно - нравственных и социокультурных ценностей - совершенствовать систему формирования у воспитанников</p>	<p>1)Разработка программы дополнительного образования по направлению. 2)Мастер – классы по обобщению опыта работы педагогов, реализующих педагогические технологии по формированию у дошкольников патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей. 3)Повышение квалификации педагогов по формированию у детей патриотических</p>	+	+	+	+	+	<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего</p>

<p>патриотических чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей</p>	<p>чувств, духовно – нравственных и социокультурных ценностей. 4)Создание модели сетевого взаимодействия МБДОУ с социальными структурами города. 5)Создание в группах мини – музеев по ознакомлению дошкольников с историей культуры быта русского народа, северного края. 6)Участие в муниципальных и региональных конкурсах детского творчества, выставках творческих работ воспитанников ДОО. 6)Привлечение родителей к реализации совместных проектов по проблеме. 7)Разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов.</p>							
<p>Осознанное духовно-нравственное развитие и воспитание личности с учётом возрастных особенностей и условий общественного и семейного воспитания</p>	<p>1)Создание в группах развивающей предметно-пространственной среды, направленной на развитие духовно-нравственного воспитания дошкольников. 2)Организация открытых мероприятий совместно с родителями (законных представителей), приобщение родителей к участию в конкурсах, выставках, семинарах и других мероприятий на муниципальном и региональном уровне. 3) Формирование компетенции родителей в вопросе духовно-нравственного развития и воспитания детей. 4)Повышение педагогической компетентности педагогов ДОО в</p>	+	+	+	+	+	<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего</p>

	воспитании духовно-нравственных качеств дошкольников. 5)Использование современных и нетрадиционных технологий в духовно-нравственном воспитании детей. 6)Разработка и реализация социально-культурных и педагогических проектов.							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Направление «Совершенствование системы работы дошкольной образовательной организации по обеспечению здоровья и безопасности детей».

Цель: создание условий для осуществления здоровьесберегающей деятельности ДОО с целью сохранения, укрепления здоровья и обеспечению безопасности детей дошкольного возраста.

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		
Организация физкультурно-оздоровительной деятельности - разработка и реализация направлений по оздоровлению детей	1)Введение в работу педагогов с детьми инновационных здоровьесберегающих технологий формирование культуры ЗОЖ. 2)Обеспечение 100-процентного охвата детей, посещающих ДОО, обязательными и дополнительными занятиями физической культурой. 3)Разработка педагогами совместно с родителями воспитанников проектов по формирование ЗОЖ, а также проектов, направленных воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. 4) Организация и проведение Дней здоровья, праздников и развлечений по	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего

	оздоровительной тематике, других физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОО: оформление физкультурных центров в группах, приобретение спортивного оборудования.							
Профессиональная компетентность педагогов - повышение профессиональной компетентности воспитателей в области организации физического воспитания и ЗОЖ	1)Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям через семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности. 2)Повышение компетентности педагогов в вопросах воспитания собственной валеологической культуры через самообразование. 3)Плановые инструктажи сотрудников по обеспечению техники безопасности во всех сферах жизнедеятельности ДОО, охране жизни и здоровья воспитанников. 4)Плановое проведение санитарно-гигиенического обучения сотрудников.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего
Питание воспитанников - создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием воспитанников ДОО	1)Совершенствование условий организации рационального питания в соответствии с 10-дневным меню 2)Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания. 3)Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей по вопросам питания. – Разработка мероприятий по профилактике заболеваемости.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего
Взаимодействие с	1)Пропаганда здорового образа жизни среди	+	+	+	+	+	В пределах	Орлова Н.В. –

<p>родителями - организация с взаимодействия с родителями по воспитанников по вопросам ЗОЖ</p>	<p>взрослого и детского населения через оформление информационных стендов для родителей, на сайте ДОО. 2) Организация системы консультирования и оказания методической помощи родителям воспитанников по вопросам физического развития, укрепления здоровья детей, профилактике заболеваний и ЗОЖ. 3) Организация всестороннего участия родителей в Днях здоровья и других физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОО. 4) Повышение психолого-педагогической компетенцию родителей.</p>						<p>текущего финансирования</p>	<p>заведующий; Балакшина И.С.- заместитель заведующего; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего</p>
---	---	--	--	--	--	--	--------------------------------	---

Направление «Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» на период 2023 – 2027 гг.

Для реализации Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Цель: укрепление здоровья участников образовательных отношений, воспитания гражданственности и патриотизма, гармоничного и всестороннего развития, усовершенствование системы физического воспитания и развития в образовательной организации по средствам внедрения физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО.

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		
<p>1. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение</p>	<p>Проведение мониторинга состояния материально-технической базы ДОО. Пополнение материально-технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения внедрения комплекса ГТО</p>	+	+	+	+	+	<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Заведующий Орлова Н.В. Самойлова Е.В.- заместитель заведующего</p>

	Организация участия в программах обучения кадров, курсов повышения квалификации воспитателей, инструктора по ФК для работы с воспитанниками и сотрудниками по внедрению ВФСК «ГТО»	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Балакшина И.С.- заместитель заведующего
	Организация информационно-разъяснительной работы с воспитанниками, родителями, педагогами о введении ВФСК ГТО посредством проведения общего и групповых собраний и др. мероприятий	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
2. Программно-методическое, технологическое и организационное обеспечение системы внедрения ГТО	Включение в годовой план работы ДОО физкультурных и спортивных мероприятий, предусматривающих выполнение видов испытаний (тестов) и нормативов ВФСК «ГТО»	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
3. Информационное сопровождение и проведение масштабной	Обновление и пополнение информацией вкладки «Готов к труду и обороне (ГТО)», на официальном сайте ДОО в сети Интернет, (новости, анонс событий,	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель

информационно-разъяснительной и PR-кампании	результаты соревнований, фото-отчеты, видеоролики).							заведующего воспитатели групп, специалисты: инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Информирование участников образовательного процесса о реализации дорожной карты по ГТО.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Обновление информационного стенда «Готов к труду и обороне».	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп, специалисты: инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
4. Мониторинговые	Мониторинг физической подготовки	+	+	+	+	+	В пределах	Инструктора по

процедуры, обеспечивающие внедрение ГТО	воспитанников и сотрудников ДОО.						текущего финансирования	физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Медицинский мониторинг, организация системы медицинского сопровождения воспитанников, наблюдения состояния их здоровья	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Медицинские работники
5. Организация и проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности с воспитанниками	Участие в методических и конкурсных мероприятий, направленных на усовершенствование преподавания физической культуры, корректировку и экспертизу рабочих программ с учетом введения ВФСК ГТО	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Проведение выставок для воспитанников, их родителей, педагогов на тему здорового образа жизни	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп
	Организация проведения физкультурных и спортивных мероприятий среди воспитанников	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего воспитатели групп,

							инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
Проведение соревнований и спартакиад по комплексу ГТО.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	воспитатели, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
Проведение мероприятий по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Воспитатели групп
Участие в открытой Всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России» в г. Архангельск	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Инструктор по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А. Сотрудники ДОО
Участие в Легкоатлетической майской эстафете	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Инструктора по физической культуре Варфоломеева И.А. Дерягина Л.А. Богатко Н.А. Педагоги ДОО
Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации» в г. Архангельск	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.

								Сотрудники и воспитанники ДОО
6. Организация и проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности с сотрудниками	Выявление сотрудников, имеющих индивидуальные достижения по выполнению нормативов и требований комплекса ГТО	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Инструктор по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Разработка и утверждение мер поощрения сотрудников, выполнивших нормативы и требования ВСФК ГТО	+	.				В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. заведующий, Самойлова Е.В. - заместитель заведующего; Балакшина И.С. - заместитель заведующего
	Разработка рекомендаций к недельному двигательному режиму, необходимому для самостоятельной подготовки к выполнению испытаний и нормативов	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Организация и проведение испытаний (тестов), а также проверки знаний и умений в области физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В. - заместитель заведующего; Балакшина И.С. - заместитель заведующего воспитатели групп, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
7. Организация и	Проведение совместных физкультурных	+	+	+	+	+	В пределах	Воспитатели,

проведение мероприятий спортивной и военно-патриотической направленности с родителями	мероприятий: спортивных праздников, развлечений.						текущего финансирования	инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.
	Информационные листы «Готов к труду и обороне». Требования к уровню физической подготовленности населения – детей и взрослых	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Воспитатели, инструктора по физической культуре Афанасьева Е.В. Дерягина Л.А.

Направление: «Развитие дополнительного образования в ДОО»

Цель: реализация дополнительного образования как продолжение основного дошкольного образования с включением воспитанников в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную и игровую деятельность.

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		
Профессиональная подготовка педагога по направлению дополнительного образования – организация профессиональной деятельности педагогов, использующих направление по	1)Повышение профессиональной квалификации педагогов по направлению дополнительного образования детей дошкольного возраста. 2)Обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. 3)Трансляция лучших практик по оказанию дополнительных услуг в дошкольной образовательной организации через участие в	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего

дополнительному образованию.	<p>профессиональных конкурсах и мероприятиях городского, регионального, всероссийского уровней.</p> <p>4)Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО (рабочие программы по дополнительному образованию с детьми дошкольного возраста, планы и т.д.).</p> <p>6)Разработка планов по дополнительным образовательным услугам в детском саду.</p>							
<p>Реализация системы ГИС АО «Навигатор» осуществление деятельности в ДОО через интернет-портал «Навигатор», информационное пространство практик дополнительного образования региона.</p>	<p>1)Создание условий для реализации системы ГИС АО «Навигатор» в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2)Охват детей, заинтересованных в дополнительных услугах на базе ДОО.</p> <p>3)Организация работы с родителями (законными представителями) по включению воспитанников в ГИС АО «Навигатор» посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг.</p> <p>4) Создание платных дополнительных образовательных программ, секций, кружков в ДОО.</p> <p>4) Выявление и тиражирование лучших практик дополнительного образования, осуществление записи на дополнительные общеобразовательные программы.</p>	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	<p>Орлова Н.В. – заведующий;</p> <p>Самойлова Е.В.- заместитель заведующего;</p> <p>Балакшина И.С.- заместитель заведующего</p>
<p>Программно методическое -</p>	<p>1)Оснащение материально - технической базы МБДОУ современными методиками,</p>	+	+	+	+	+	В пределах текущего	<p>Орлова Н.В. – заведующий;</p>

обеспечение	учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими реализацию дополнительной образовательной деятельности педагогических работников.						финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего
--------------------	---	--	--	--	--	--	----------------	--

Направление: «Повышение профессиональных компетенций педагогов».

Цель: создание условий для развития компетенций педагогических работников в свете требований профессионального стандарта.

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		
Профессиональное развитие педагога - стимулирование профессиональной самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.	1)Создание условий для профессионального развития кадров: обучение на рабочем месте, в организации, на курсах повышения квалификации, дистанционно. 2)Обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. 3)Совершенствование профессионального мастерства через участие в мероприятиях и профессиональных конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней. 4)Стимулирование самообразования педагогов в области реализации ФГОС ДО (рабочие программы, планы самообразования и т.д.).	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего

	<p>5)Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня.</p> <p>6)Разработка индивидуальных планов профессионального развития воспитателя детского сада.</p> <p>7)Повышение квалификационного ценза педагогов (первая и высшая категории).</p>							
<p>Реализации модели наставничества и обеспечения непрерывного профессионального развития в системе сетевого взаимодействия</p>	<p>1)Создание условий для реализации модели наставничества в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2)Увеличение количество наставнических пар в ДОО.</p> <p>3) Внедрение модели наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами, способствующих оказанию помощи и поддержке педагогической практики детского сада.</p> <p>4)Повышение квалификации и педагогического мастерства педагогического коллектива, его сплоченности и следования общим целям и интересам организации.</p>	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	<p>Орлова Н.В. – заведующий;</p> <p>Самойлова Е.В.- заместитель заведующего;</p> <p>Балакшина И.С.- заместитель заведующего</p>
<p>Профессиональный стандарт – совершенствование профессионального стандарта педагога как импульс к его</p>	<p>1)Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МБДОУ.</p> <p>2)Совершенствование</p>	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	<p>Орлова Н.В. – заведующий;</p> <p>Самойлова Е.В.- заместитель заведующего;</p> <p>Балакшина И.С.-</p>

саморазвитию.	персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профессионального стандарта. 3)Результативное применение методики оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта.							заместитель заведующего
Современные инновационные образовательные технологии - использование в образовательной деятельности современных инновационных образовательных технологий	1)Развитие эффективности образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных проектов, современных форм и методов работы с детьми. 2)Организация работы творческих групп педагогов (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательной деятельности в ДОО). 3) Внедрение новых механизмов и методов организации исследовательской и проектной деятельности участников образовательных отношений ДОО.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего
Программно методическое обеспечение -	1)Оснащение материально - технической базы МБДОУ современными методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, образовательной деятельности	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего

	педагогических работников.							
Использование современных инновационных технологий и ИКТ для повышения качества образования - создание условий для реализации педагогами образовательной деятельности с использованием современных образовательных технологий, ИКТ	1)Создание творческой группы педагогов по совершенствованию современных инновационных технологий, ИКТ в образовательную деятельность. 2)Повышение компьютерной грамотности педагогов через консультации, обучающие семинары – практикумов. 3) Использование новейших электронных образовательных ресурсов с целью информационно-методической поддержки педагогов. 4)Участие педагогов в различных проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, вебинарах.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего

Направление: «Организация системной работы с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребенка».

Цель: обучение педагогов МБДОУ использованию инновационных технологий в проектировании и реализации образовательных задач и естественного включения семьи в образовательную деятельность; вовлечение родителей (законных представителей) в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье.

Проекты, направления развития	Характеристика	Период реализации					Финансирование	Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027		

<p>Вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс - переориентирование педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>	<p>1) Разработка системы обучения педагогов применению инновационных технологий и методик работы с родителями. 2)Создание системы взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников. 3)Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Современные образовательные инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» 4)Методическое сопровождение организации инновационной деятельности по работе с родителями и управления инновационным процессом в дошкольной организации 5)Презентации «Мы вместе» взаимодействие всех участников образовательного процесса (воспитанники, родители, педагоги, специалисты).</p>	+	+	+	+	+	<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего</p>
--	--	---	---	---	---	---	---	---

<p>Консультативный пункт «Школа семейного воспитания».</p>								
<p>Цель: взаимодействие с родителями (законными представителями) с целью формирования у них компетентности по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.</p>								
<p>1. Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение.</p>	<p>1.Разработка и внесение изменений в локальные нормативно-правовые акты ДОО. 2.Издание приказов о деятельности консультативного пункта «Школа семейного воспитания», внесение изменений в положение о деятельности</p>	+	+	+	+	+	<p>В пределах текущего финансирования</p>	<p>Орлова Н.В. – заведующий; Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.-</p>

	<p>консультативно пункта.</p> <p>3.Проведение мониторинга состояния материально-технической базы ДОО.</p> <p>4.Пополнение материально-технической базы необходимыми ресурсами для обеспечения деятельности студии.</p> <p>5.Обеспечение квалифицированного педагогического сопровождения работы консультативного пункта – привлечение специалистов, обеспечение прохождений курсов повышения квалификации.</p>	+	+	+	+	+		заместитель заведующего
2. Мониторинговые процедуры.	Мониторинг и выявление запросов родителей (законных представителей) на желаемые формы проведения мероприятий, их тематику в рамках работы консультативного пункта, определение востребованности реализованных мероприятий.	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего
3. Программно-методическое, технологическое и организационное обеспечение	<p>1.Разработка и утверждение годового планирования работы консультативного пункта «Школа семейного воспитания», графика работы.</p> <p>2.Создание и пополнение развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3.Подбор программно-методического обеспечения.</p> <p>4.Разработка образовательной программы по вариативным формам работы.</p> <p>5.Проведение мероприятий по реализации вариативных услуг в рамках годового планирования и образовательной программы</p>	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего

3.Информационное сопровождение	<p>1.Создание и пополнение информационно-образовательной среды на сайте ДОО в сети Интернет, (новости, анонс мероприятий, фотоотчеты, видеоролики).</p> <p>2. Создание и обновление в здании ДОО стенда «Работа консультативного пункта «Школа семейного воспитания».</p> <p>3. Дополнительное информирование участников образовательного процесса о реализации мероприятий.</p>	+	+	+	+	+	В пределах текущего финансирования	Самойлова Е.В.- заместитель заведующего; Балакшина И.С.- заместитель заведующего
---------------------------------------	--	---	---	---	---	---	------------------------------------	--

6. Управление Программой развития (Приложение 2).

Система управления Программой развития дошкольной организации предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения.

Внешний мониторинг: департамент образования администрации города Архангельска, коллегиальные органы управления МБДОУ.

Внутренний контроль: администрация дошкольного образовательного учреждения один раз в календарный год информирует трудовой коллектив и участников образовательных отношений о ходе реализации Программы развития.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения в лице заведующего, заместителя заведующего по УВР, заместителя заведующего по АХР. В структуре управления Программой развития: Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива,

№	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Творческая группа Программы Развития	1.Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада 2.Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении 3.Анализ состояния ДОО 4.Консультационная поддержка педагогических инициатив Проведение экспертизы качества программных мероприятий 5.Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
2.	Заседания Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива	1.Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении. 2.Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада. 3.Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Контроль по внедрению Программы развития дошкольной организации планируется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

- цель контроля, объект контроля
- разработка плана контроля
- сбор информации, первичный анализ изученного материала
- выработка рекомендаций
- проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития дошкольной организации включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете, в департаменте образования администрации города Архангельска; на родительских собраниях – способов взаимодействия дошкольной организации и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

7. Ресурсно-финансовый блок.

Расчёт финансовых расходов

Годы реализации программы развития	Всего расходов, руб.	В том числе			
		Средства федерального бюджета, руб	Средства областного бюджета, руб.	Средства городского бюджета, руб.	Средства от приносящей доход деятельности, руб
Отчётный период	85228936,29		57028392,27	29450151,50	12366312,73
Текущий период 2023	97521254,06		59887312,36	21425301,70	16208640,00
Плановый период 2024	94825720,48		58875369,75	19741710,73	16208640,00
Плановый период 2025	97300855,94		61244808,22	19847407,72	16208640,00
Плановый период 2026	97300855,94		61244808,22	19847407,72	16208640,00
Плановый период 2027	97300855,94		61244808,22	19847407,72	16208640,00
Итого	583094698,86		359525499,04	130159387,09	93409512,73

*Финансирование программы развития осуществляется в пределах текущего финансирования

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.

Наименование центра	Задача	Наполнение	Наличие
Центр обучения	Создаёт благоприятные условия для полноценного восприятия информации, выполнения заданий. Функциональная роль обучающая.	Столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы располагаются в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Дополнительно оснащены стационарными учебными досками, передвижными мольбертами.	26 (в каждой группе)
Театральный центр	Развивает творческую активность, повышает речевую активность, обеспечивает коррекцию нарушений коммуникативной сферы	Различные виды театров, куклы, атрибуты для театрализованной деятельности, дидактические игры и пособия.	26 (в каждой группе)
Музыкальный центр	Приобщает воспитанников к музыке, расширяет представление о ней, развивает воображение, активизирует эмоциональную сферу	Разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.	26 (в каждой группе)
Физкультурный центр	Способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников	Картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски для подвижных игр, физкультурное оборудование.	26 (в каждой группе)
Центр сенсорики	Развивает мышление, мелкую моторику,	Пособия, книги, игры, материалы, позволяющие	26 (в каждой группе)

	зрительное восприятие, внимание, способствует накоплению разнообразного сенсорного опыта	развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.	группе)
Центр экспериментирования	Формирует целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, развивает поисково-познавательную, интеллектуальную активность, формирует диалектическое мышление	Оборудование и необходимые материалы для проведения опытов. Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых гербарии. Картотеки опытов и экспериментов.	26 (в каждой группе)
Центр природы	Способствует воспитанию эмоционального отношения к живой природе, формирует навыки ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них.	Представлены растения, произрастающие в разных условиях. Представлены растения различных жизненных форм, паспорта растений. Так же в уголке природы размещены экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений. Оборудование для трудовой деятельности.	26 (в каждой группе)
Игровой центр	Способствует развитию игровых навыков, обеспечивает возможность выбора тематики игр, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации	Развивающие, сюжетно-ролевые, печатно-настольные и др. виды игр. Наполнение и структура даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру.	26 (в каждой группе)
Центр краеведения	Способствует всестороннему изучению родного	Тематически альбомы, макеты, картотеки с	26 (в каждой группе)

	<p>города, истории Поморья, России. Пробуждает чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.</p>	<p>дидактическими играми, наглядные пособия,</p>	
<p>Центр изобразительного творчества-</p>	<p>Способствует развитию творческой активности, способствует возникновению и развитию самостоятельной художественной деятельности</p>	<p>Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.</p>	<p>26 (в каждой группе)</p>

Создание системы управления качеством образовательного процесса.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
		2023	2024	2025	2026	2027	
1. Система трехуровневого управления коллективом (воспитанники, сотрудники, родители (законные представители))	1.1. Координация деятельности дошкольной организации по вопросам удовлетворенности образовательных запросов воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей).	+	+	+	+	+	Орлова Н.В. Самойлова Е.В. Балакшина И.С.
	1.2. Организация системы сбора информации, обработка и анализ информации, принятие на их основе управленческих решений.	+	+	+	+	+	
2. Управление базисными основаниями жизнедеятельности ДОО	2.1. Создание оптимальных условий жизнедеятельности дошкольной организации (удобное расписание, оборудование кабинетов, приобретение дидактических и учебных материалов пополнение фонда методической литературы, аттестация рабочих мест и т.д.)	+	+	+	+	+	Орлова Н.В. Самойлова Е.В. Балакшина И.С.
	2.2. Создание комплекса управленческих действий руководителя дошкольной организации, направленного на	+	+	+	+	+	

	конечный результат в развивающем режиме.						
	2.3. Создание системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий (в т. ч. ИКТ и метода проектов).	+	+	+	+	+	
3.Создание системы контроля, анализа и регулирования педагогической деятельности.	3.1. Мониторинг образовательного процесса и детского развития	+	+	+	+	+	Орлова Н.В. Самойлова Е.В. Балакшина И.С.
	3.2. Оценка методического обеспечения основной образовательной программы МБДОУ № 135	+	+	+	+		
	3.3. Анализ эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании современных инновационных педагогических технологий.						
	3.4. Анализ уровня сформированности образовательной среды дошкольной организации.						

