



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Детский сад № 135

И.В. Орлова

18 апреля 2019 года

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка»

за 2018 год

С целью проведения процедуры самообследования были изучены нормативные документы в аспекте требований, предъявляемых к образовательному учреждению, при прохождении процедуры самообследования.

Самообследование проводилось в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащее самообследованию».

Самообследование – процедура, которая проводится образовательным учреждением ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов, а также определение ресурсов и дальнейшего развития образовательной организации.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ Детский сад № 135.

## **I. Организационно- правовое обеспечение деятельности МБДОУ Детский сад № 135**

### **1.1 Общая характеристика дошкольного учреждения:**

**Наименование:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Детский сад № 135.

**Юридический адрес учреждения:** 163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Вологодская, д.17, корп. 1.

**Фактический адрес учреждения:**

**1 корпус:** 163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Вологодская, д.17, корп.1.

**2 корпус:** 163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, проспект Троицкий, д.140

**E-mail:** [arhdou135@mail.ru](mailto:arhdou135@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <http://ds-135.1mcg.ru/>

**Учредителем МБДОУ Детский сад № 135** является муниципальное образование «Город Архангельск» в лице администрации города Архангельска.

Место нахождения Учредителя: 163000, город Архангельск, пл. Ленина, д.5.

**Тип образовательного учреждения** – дошкольное бюджетное образовательное учреждение.

**Вид образовательного учреждения** – детский сад.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Срок обучения:** 5 лет

**Вывод:** Месторасположение образовательного учреждения способствуют развитию детского сада, создают благоприятные условия для обогащения деятельности в ДОУ, расширяют спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00 часов.

суббота, воскресенье – выходной

**Проектная мощность:** 580 человек

**Количество групп:** 24 группы (2 группы раннего возраста, 20 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности)

**Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:** 564 человек, из них:

**численность воспитанников в возрасте до 3 лет:** 28 человек

**численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет:** 536 человек, из них 516 воспитанников посещают группы общеразвивающей направленности, 20 воспитанников зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня.

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, наполняемость групп соответствует нормативам.

**Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.**

**Её цель** – организация воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.

**Коррекционная работа в ДОУ осуществляется по направлению** - коррекция тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

**Комплектование дошкольного учреждения** осуществляет департамент образования администрации г. Архангельска, воспитанники зачисляются на основании приказа (направления).

**Приём и отчисление воспитанников** осуществляется на основании правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка», разработанного согласно Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации города Архангельска, утвержденный постановлением администрации города Архангельска от 21.08.2013 № 554 и Постановления администрации города Архангельска от 29.03.2016 № 355 «О закреплении муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации города Архангельска, за конкретными территориями муниципального образования «Город Архангельск».

#### **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

- лицензия на образовательную деятельность, серия 29Л01 номер 0000852, выдана 14 мая 2015 года, срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования и науки Архангельской области.

- Устав МБДОУ Детский сад № 135.

## **II. Система управления**

**Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:**

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребёнка;

Декларация прав ребёнка;

Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. за № 273 – ФЗ;

Семейный кодекс РФ

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный Закон РФ от 17.07.99 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

ФГОС ДО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26.

Закон Архангельской области от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

- Порядок комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования мэрии города Архангельска, утвержденный Постановлением мэра г. Архангельска от 30 сентября 2014 г. № 788 "О внесении изменений в постановление мэрии города Архангельска от 21.08.2013 № 555 и Порядок предоставления социальных мест в муниципальных образовательных организациях муниципального образования "Город Архангельск", реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации города Архангельска";
- Постановление мэрии города Архангельска от 30.12.2013 г. № 996 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление мэра г. Архангельска от 25 сентября 2014 г. № 770 «О внесении изменения в постановление мэрии города Архангельска от 30.12.2013 № 996 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановление администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 29.03.2016 г. № 355 «О закреплении муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования «Город Архангельск», за конкретными территориями муниципального образования «Город Архангельск»;
- Постановление администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 20.04.2016 г. № 442 «О внесении изменений в перечень муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих

образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования «Город Архангельск», закрепленных за конкретными территориями муниципального образования «Город Архангельск».

- Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск» от 31.10.2014 г. № 913;
- Устав МБДОУ Детский сад № 135;
- Локальные документы, принятые Общим собранием работников и утвержденные руководителем МБДОУ Детский сад № 135.

**Основные цели управления:**

- содействие более полной и качественной реализации уставных целей деятельности Учреждения;
- совершенствование (развитие) условий, организационных форм и повышение эффективности образовательного процесса;
- обеспечение соблюдения законных прав и интересов участников образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение открытости (прозрачности) образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности Учреждения.

**Формы самоуправления:**

Управляющий Совет,  
Педагогический Совет,  
Общее собрание работников.

**Вывод:** В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### **III. Характеристика образовательных программ.**

Дошкольная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ООП МБДОУ Детский сад №135), адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста /под редакцией Д.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой – СПб: Детство-пресс, 2009.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Владос, 2001.
- Музыкальные шедевры. Программа. / под ред. О.П. Радыновой – М.: Гном и Д, 2006.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Кострыкина В.Н., Попова Т.П. Организация деятельности детей на прогулке - Волгоград: Учитель, 2011.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- С-П.:Детство-Пресс, 2015.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (периоды непосредственно образовательной деятельности) и вариативной. Инвариантная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольной организации, вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей с учетом интересов воспитанников и запроса их родителей.

В детском саду организованы бесплатные образовательные услуги по следующим направлениям:

- по физическому развитию детей: "Лёгкая атлетика" "Корректирующая гимнастика", "Дельфинчик"(плавание)
- по речевому развитию детей: "АБВГ Дейка "
- по познавательному развитию детей: "Ступеньки", "Эколожка"
- по художественно-эстетическому развитию детей: "Волшебные пальчики ".

Охват детей (общее количество – 118 человек):

по физкультурно-спортивной направленности составил - 25 человек

по художественно-эстетической направленности - 83 человек

по естественно-научной направленности – 10 человек

по речевой направленности – 25 человек

Работа каждого направления строится на основе парциальных программ, которые разработаны педагогами, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете дошкольного учреждения. Данные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

Активно функционирует консультативный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи детям и их родителям (законным представителям). В консультативном пункте квалифицированную помощь родителям оказывают следующие специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

За 2018 год общее количество обращений в консультативный пункт составило 43. Была оказана методическая помощь (4 обращения), психолого-педагогическая (18 обращений), диагностическая (2 обращения) и консультативная (19 обращений).

Также отмечается активное участие воспитанников нашего ДОУ и их родителей, педагогов в различных конкурсах, смотрах, соревнованиях различного уровня: конкурс творческих работ «Символ года», «Весенний букет», участники регионального областного конкурса «Мой друг Светофор», «Пасхальный сувенир» (диплом 3 место, ДОО), участники регионального конкурса «Мой любимый детский сад» (диплом 1 место), участники всероссийского конкурса «Крошка рисует мир из окошка», участники городской конкурса рисунков «Мой Архангельск», «Сегодня рисуем – завтра голосуем». Так же воспитанники с педагогами приняли активное участие в региональном этапе Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский Дядя Степа», стали победителями фестиваля литературно-музыкальных композиций «Читающее детство», организованным архангельской областной библиотекой им. А.П. Гайдара. Воспитанники

стали участниками благотворительной всероссийской акции «Подари тепло», «Кормушки для пернатых».

**Вывод:** Благодаря грамотному сочетанию интеграции программ и современных педагогических технологий в ДОО создана воспитательно-образовательная система, которая направлена на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

### **Организация специализированной (коррекционной) помощи**

Дошкольное учреждение осуществляет квалифицированную коррекционную помощь детям дошкольного возраста, имеющим нарушения речи. Для детей, организована работа логопедических пунктов в каждом здании, которая регламентируется Положением о логопедическом пункте МБДОУ Детский сад № 113.

В 2018 учебном году, в рамках работы логопедических пунктов получили помощь 59 детей старшего дошкольного возраста( старшая и подготовительные группы).

В группах компенсирующей направленности проходят коррекцию речевых нарушений 20 человек: 10 воспитанников возрастной группы 5-6 лет, 10 воспитанников возрастной группы 6-7 лет.

Коррекционная работа строится в соответствии с перспективным и календарным планированием на индивидуальных и подгрупповых занятиях, которая выражается в следующем:

Сотрудничество с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПк);

Диагностическое обследование речевых и неречевых процессов, тесно связанных с развитием речи;

Взаимодействие с врачами-специалистами: невропатолог, физиотерапевт, хирург-стоматолог, отоларинголог, окулист и др. (в поликлинике);

Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками ДОО;

Консультативная помощь родителям и воспитателям ДОО;

Взаимодействие ДОО и семьи в логопедической работе;

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел воспитанников и медицинских карт; развивающие и коррекционные занятия с детьми; сотрудничество с органом опеки и попечительства; участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Коррекционные занятия проводятся учителями-логопедами индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

Итоги коррекционной работы:	Всего:	Фонетический дефект	ФФ Н Диз-я	ФФ Н	ФФ Н ОН Р 4 Диз-рия	Фонем. недоразв. ОНР4	Фонет. Дефект ОНР4	Ротацизм	Норма
Начало года	50	41	6	5	11	0	1	0	0
Конец года	65	6	4	2	0	0	0	0	47

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

В системе работы используются здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, игровой самомассаж, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья (ребристым, гладким, шершавым и

т.д.), физкультурные занятия на улице, артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, прогулки, пешие походы.

Один раз в месяц для групп детей каждой возрастной параллели организуются спортивные развлечения и праздники (зимняя и летняя олимпиада, дни здоровья, эстафеты и т.п.). Под руководством молодого педагога, инструктора по физической культуре, в августе команда воспитанников стала победителем в Городской Легкоатлетической эстафете, проведенной в честь Дня Физкультурника.

Также на достаточно высокий уровень посещаемости детского сада, а среднегодовой показатель посещаемости одним воспитанником составил 160 дней, являются систематические занятия в бассейне. Эмоциональный подъем, который ребята получают в ходе игровой деятельности на воде, является одним из показателей, почему дошколята с радостью бегут в детский сад. 09.10.2018 на базе нашего образовательного учреждения прошел обучающий семинар – практикум для инструкторов по физической культуре «Начальное обучение детей 5-6 лет плаванию», в ходе которого инструктором по физическому воспитанию Дерягиной Л.А. был представлен уникальный опыт по приобщению дошколят к плаванию.

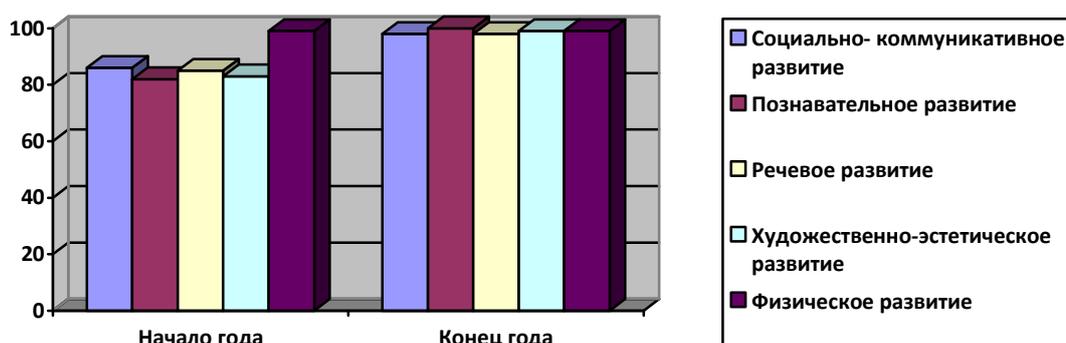
Ведётся работа по усовершенствованию системы физического воспитания и развития с приоритетным направлением "Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)". В рамках данного направления с сентября по декабрь 2018 г. осуществлялась активная подготовка воспитанников к сдаче всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО посредством проведения спортивных мероприятий, результатом которого стало участие команды детей в межклубных соревнованиях «Мини Олимпиада ГТО-2019». Планируется продолжать организацию работы по подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО.

**Вывод:** Вся работа, направленная на физическое развитие и воспитание детей, дает положительные результаты. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 10,3 дней, что на 3,8 меньше показателя 2017 года.

### Внутренняя система оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования (Принято на педагогическом совете № 3 от 11.03.2015 года), определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад № 135, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования.

### Результаты мониторинга качества образовательной деятельности



Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ опирается на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования. Согласно им, воспитательно-образовательный процесс направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

По результатам диагностики педагогического процесса видно, что программа ДООУ усвоена:

Социально-коммуникативное развитие	98%
Познавательное развитие	99%
Речевое развитие	98%
Художественно-эстетическое развитие	99%
Физическое развитие	100%

Наиболее высокие показатели по образовательной области «Физическое развитие» (100%), «Социально-коммуникативное развитие» (99%), «Художественно-эстетическое развитие» (99%) и «Познавательное развитие» (99%). Наиболее низкий показатель (98%) по образовательной области «Речевое развитие». При планировании методической работы на следующий учебный год, особое внимание уделить работе по данным направлениям.

#### **IV. Кадровое обеспечение**

##### **4.1 Уровень образования педагогических кадров**

Общая численность педагогических работников: составляет 58 человека.

Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование: 27 человек, что соответствует 46,5 процентам.

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 31 человек, что составляет 53,4 % от общего количества. Все педагоги имеют образование педагогической направленности, но не всегда узкого направления – дошкольного. В 2018 году 4 педагога прошли курсы переподготовки по направлению дошкольного воспитания.

##### **4.2. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категории 21 человек: высшую категорию имеют 4 человека (6,8 %), первую – 17 человек (29,3 % от общего количества педагогических работников).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности: 61 человек.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов: 58 человек, что составляет 93,5% от общей численности представленных работников.

##### **4.3. Возрастной ценз:**

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет: 11 человек, что составляет 18,9 % от общего количества педагогов.

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет: 6 человек (10,3 %)

**Вывод:** существует вероятность одномоментного увольнения педагогов, имеющих большой стаж работы и возникновение вакансий. Также велика вероятность ухода в отпуск по беременности и родам молодых педагогов.

#### 4.4 Стаж работы:

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет – 14 человек, свыше 30 лет – 10 человек.

#### 4.5 Специалисты, работающие в ДОУ:

Музыкальные руководители,

Педагог-психолог,

Социальный педагог,

Учителя-логопеды,

Инструкторы по физической культуре

На одного педагогического работника приходится 10 воспитанников.

#### 4.6. Данные о прохождении курсов повышения квалификации за 2018 год

№ п/п	ФИО	Должность	Курсы повышения квалификации
1	Коржавина Ю.А.	Социальный педагог	«Социально-педагогическое сопровождение и социальная адаптация обучающихся»
2	Лушева А.Н.	воспитатель	«Современные образовательные технологии как средство реализации ООП дошкольного образования»
3	Гнилицкая Е.В.	воспитатель	«Современные образовательные технологии как средство реализации ООП дошкольного образования»
4	Попруга Ю.В.	воспитатель	«Современные образовательные технологии как средство реализации ООП дошкольного образования»
5	Курицына М.В.	воспитатель	«Современные образовательные технологии как средство реализации ООП дошкольного образования»
6	Котовская А.С.	Музыкальный руководитель	«Современное музыкальное образование дошкольников в условиях реализации ФГОС Д»
7	Ильина А.В.	воспитатель	«ФГОС ДО: особенности организации и содержания деятельности педагога ОО»
8	Лоховинина Н.Д.	воспитатель	«ФГОС ДО: особенности организации и содержания деятельности педагога ОО»
9	Кузнецова О.Г.	воспитатель	«ФГОС ДО: особенности организации и содержания деятельности педагога ОО»
10	Пономарёва Я.В.	воспитатель	«ФГОС ДО: особенности организации и содержания деятельности педагога ОО»
11	Чуркина Г.В.	воспитатель	«ФГОС ДО: особенности организации и содержания деятельности педагога ОО»
12	Тищенко Т.В.	воспитатель	«ФГОС ДО: особенности организации и содержание деятельности педагога»
13	Голубина И.Г.	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое заключение: требование, содержание, структура»
14	Томилова Т.В.	воспитатель	«Технология проектирования современных форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
15	Попова Н.О.	воспитатель	«Технология проектирования современных форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
16	Вахричева М.А.	воспитатель	«Технология проектирования современных

			форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»
17	Барышнина А.М.	воспитатель	«Технология проектирования современных форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

**Вывод:** существует необходимость переподготовки педагогического состава в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

## **V. Инфраструктура**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Здания детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

### **В ДОУ имеются:**

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет социального педагога;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет музыкального руководителя;
- пищеблок;
- прачечный блок;
- медицинский блок;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал,
- бассейн,
- групповые помещения;
- прогулочные участки;
- спортивные площадки.

Предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного учреждения свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения позволяет успешно решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает всестороннее развитие личности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах созданы центры: познания, экспериментирования, изобразительной деятельности, музыкально-театральной деятельности, строительных игр, художественной литературы и физического развития. Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором современной игровой мебели, игровых предметов. Группы оснащены настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров, имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития речи детей: имеются наборы сюжетных и предметных картин, настольно – печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская

художественная литература. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки. Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Для каждой группы выделены отдельные прогулочные участки, оснащенные разнообразными игровыми конструкциями и оборудованием для спортивных игр. Имеются тентовые навесы, физкультурная площадка.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, посажены деревья).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 2,08 кв. м.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизоры, музыкальные центры, копировальная и компьютерная техника, мультимедийные установки. Также в МБДОУ имеется выход в Интернет.

Территория обоих корпусов детского сада ограждена забором, озеленена различными деревьями и кустарниками, имеются цветочные клумбы. Отрицательным моментом является неудовлетворительное состояние ограждения территории корпуса, расположенного по адресу: Вологодская, 17/1. Забор деревянный, построен с момента открытия детского сада. На полную замену ограждения необходимо финансирование в объеме 710,558 рублей.

В сентябре 2018 года проведен частичный текущий ремонт кровельного полотна корпуса по адресу: ул. Вологодская, 17/1. Из резервного фонда Главы муниципального образования «Город Архангельск» было выделены средства в размере 339,322 руб, что позволило отремонтировать 333 кв.м. На завершение работ по текущему ремонту кровли необходимо финансирование в объеме 652,259руб.

С целью проведения работ по ремонту кровли и замене ограждения в программу капитального ремонта в апреле 2019 года будет представлен необходимый пакет документов.

Так же в обоих корпусах детского сада отсутствует видеонаблюдение. Для установки системы видеонаблюдения необходимо финансирование в объеме 1269378 руб.

**Вывод:** В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Но, вследствие недостаточного финансирования база детского сада сформирована не полностью. Требуется проведение капитального ремонта кровли детского сада (корпус: Вологодская, 17/1), замена ограждения территории корпуса по тому же адресу, установка видеонаблюдения в обоих корпусах детского сада.

Анализируя имеющуюся базу, руководство и коллектив ДОУ ставит перед собой следующие **задачи**, определяет **миссию**:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- создание образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Миссия дошкольной организации дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) дошкольной организации, обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольной организации, создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к обществу миссия состоит в расширении ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольной организации. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольной образовательной организации.

### **Стратегия развития ДОУ**

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского дошкольной организации сформулировал стратегическую цель.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

**Задачи по достижению стратегической цели** следующие:

1.Повышение качества образования в дошкольной организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития.

2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4. Повышение профессионального роста педагогов, создание условий для развития наставничества.

5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:

- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; – диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники,

концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью дошкольной организации), информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Мы полагаем, что эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если: - учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума; - социально-педагогические условия направлены на самореализацию возможностей ребенка.

**Приоритетные направления**, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач, определены следующие:

1 Создание современной организации дошкольного образования, обеспечивающей личностное развитие воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приоритетное направление: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. Приоритетное направление: внедрение здоровьесберегающих технологий.

3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями). Приоритетное направление: организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.

**Отчёт о результатах самообследования МБДОУ Детский сад № 135**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по учреждению
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	564
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	564
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	28
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	536
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	564/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	564/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/3,5
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/3,5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/3,5
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	20/3,5
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/46,5

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	31/53,4
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	21/36,2
1.8.1	Высшая	человек/%	4/6,8
1.8.2	Первая	человек/%	17/29,3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	24/41,3
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14/24,1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/17,2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/18,9
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/10,3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	61/98,4
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/93,5
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да

1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,08
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	566
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да