

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

Протокол от 29.08.2019 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ Детский сад №135

Н.В. Орлова

Приказ от 29.08.2019 № 134

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАМА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения муниципального образования «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида №135 «Дюймовочка»

Архангельск

2019

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	1
1.1. Пояснительная записка	1
1.2. Цели и задачи деятельности МБДОУ Детский сад № 135 по реализации Программы	2
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	2
1.4. Значимые для разработки Программы характеристики.	4
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
2.1.1. Образовательная область "Физическое развитие"	16
2.1.2. Образовательная область "Речевое развитие"	21
2.1.3. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"	24
2.1.4. Образовательная область "Познавательное развитие"	25
2.1.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы	32
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	37
2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	38
2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	48
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	48
3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО	50
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	54
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	64
Дополнительный раздел	71
Научно-методическая литература	73

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования "Город Архангельск" "Детский сад комбинированного вида № 135 "Дюймовочка" (далее МБДОУ Детский сад № 135) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Уставом МБДОУ Детский сад № 135.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 135 (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников детского сада с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа направлена на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ Детский сад № 135.

МБДОУ Детский сад № 135 создает условия для реализации гарантированного

гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели реализуются через решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) соблюдения преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 10) создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.

Цели и задачи программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Решение обозначенных целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание образовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте. Важнейшим подходом к формированию Программы является развивающая функция образования, обеспечивающая

становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной программы соответствует основным принципам дошкольного образования:

- *поддержка разнообразия детства*;
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательной организации) и детей;
- *уважение личности ребенка*;
- *реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка*;
- *полноценное проживание* ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей* каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых*, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей* в различных видах деятельности;
- *сотрудничество* дошкольной образовательной организации с семьей;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства*;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий* ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования* (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учет этнокультурной ситуации* развития детей;
- *принцип развивающего образования*, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- *соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности*, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- *принцип непрерывности образования* обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;
- *принцип системности.* Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;
- *учет гендерной специфики* развития детей дошкольного возраста.

1.4. Значимые для реализации образовательной программы характеристики

МБДОУ Детский сад № 135 расположен в двух корпусах по адресам: ул. Вологодская, д. 17 корп. 1 и пр. Троицкий, д. 140. Корпус по адресу ул.Вологодская,17/1 оборудован бассейном.

Организация работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы с 7.00 до 19.00 (12 часов).

В учреждении функционирует 24 группы:

- 22 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 8 лет (до завершения образовательных отношений).

Группы формируются по одновозрастному принципу. Ежегодно в зависимости от количества и возраста вновь поступающих детей структура ДОО может быть неоднородной. Обучение ведётся на русском языке. Образовательная программа реализуется воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителями-логопедами, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад № 135 строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В качестве **обязательной части программы** используется авторская комплексная программа дошкольного образования: «От рождения до школы»/ основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы (М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.– 368 с.). Она обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В качестве **формируемой участниками образовательных отношений части программы** используются:

1.Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Программа обучения плаванию в детском саду».

2.Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой "Ладуншки".

3. Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Безопасность» (старший дошкольный возраст).

На логопедическом пункте МБДОУ Детский сад № 135 используется парциальная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, 2015.

В группах компенсирующей направленности используется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (разработана на основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.)

Возрастные особенности детей группы раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей второй младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети

в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако, при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа-Я ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако в соответствии с программой «От рождения до школы» целевые ориентиры углубляются и дополняются, но не противоречат ФГОС ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. -эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.А. Богиной

«Программа обучения плавания в детском саду»

Конечным результатом освоения Программы является сформированность физических, интеллектуальных, личностных качеств ребёнка.

Физические качества:

- физически развитый;

- овладевший основными культурно – гигиеническими навыками;

- имеющий потребность в здоровом образе жизни.

У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, самостоятельность в выполнении доступных возрасту гигиенических процедур, элементарные правила здорового образа жизни.

Парциальная программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки»

- ребёнок умеет воспринимать музыкальные образы и представления.
- имеет гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)
- приобщается к русской народнотрадиционной, мировой музыкальной культуре.
- осваивает разнообразных приёмов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- обладает коммуникативными способностями,
- способен творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- знаком с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

«Безопасность» (старший дошкольный возраст)

- ребенок обладает знаниями о правилах поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы, предвидит возможные последствия нарушения данных правил.
- умеет действовать при чрезвычайных ситуациях, оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах.
- знает и выполняет правила дорожного движения.

Целевые ориентиры являются ориентирами для решения задач:

- 1) формирования Программы;
- 2) анализа профессиональной деятельности;
- 3) взаимодействия с семьями;
- 4) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МБДОУ Детский сад № 135, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда, несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории, педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо, когда у ребенка наблюдаются определенные отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой. Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенных методик, выбор которых зависит от конкретных задач обследования.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В качестве **обязательной части программы** используется авторская комплексная программа дошкольного образования: «От рождения до школы»/ основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы (М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.– 368 с.). Она обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка). *Для детей дошкольного возраста* это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Физическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению с учетом возрастных особенностей детей совпадает с описанным в примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014», стр.128-135.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
• Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование	• Объяснения, пояснения, указание • Подача команд,	• Повторение упражнений без изменений и с изменениями

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога)	распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция	• Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме
--	--	---

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	- чтение художественных произведений; - наблюдения, целевые прогулки, экскурсии; - проектная деятельность (эксперименты); - викторины; - рассматривание картин; - продуктивная деятельность; - оздоровительный бег в зале; - развивающие задания	- фитотерапия, - психогимнастика, - релаксация, - самомассаж (массаж ушных раковин, массаж рук и стоп и др.) - гимнастика для глаз; - дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; - наблюдения; - создание проблемных ситуаций; - гимнастики: утренняя, бодрящая после сна	- игры: подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые; - спортивные упражнения; - самостоятельная двигательная деятельность.
2. Физическая культура	- сюжетно-игровая деятельность; - досуги, развлечения, праздники; - пешие прогулки; - контрольно - диагностические мероприятия; - ООД по физическому	Утро: - индивидуальная работа воспитателя; - игровые упражнения - утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий - подражательные движения Прогулка: -подвижная игра большой и	- подвижные игры; - игровые упражнения и игры на свежем воздухе; - спортивные игры и развлечения

	воспитанию: -ООД по физическому воспитанию на улице. -ООД с включением задач ОБЖ	малой подвижности; -игровые упражнения; -индивидуальная работа; - подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку: - гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий -физкультурные упражнения - индивидуальная работа -обучающие игры -игры с правилами	
--	--	--	--

Модель двигательного режима предполагает утреннюю гимнастику, ООД по данному направлению, физкультминутки в ходе ООД, проведение подвижных игр на прогулках, обучение спортивным играм и упражнениям (третье физкультурное занятие) на прогулке, бодрящую гимнастику после сна, динамические паузы в течение дня.

Двигательный режим дошкольников МБДОУ Детский сад № 135

Формы организации	Группы			
	Группа раннего возраста/Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 6-7 минут	Ежедневно 8-9 минут	Ежедневно 10 минут
Физкультурная пауза между ООД	Ежедневно во время 10 мин. перерывов между занятиями.	Ежедневно во время 10 мин. перерывов между занятиями.	Ежедневно во время 10 мин. перерывов между занятиями.	Ежедневно во время 10 мин. перерывов между занятиями.
Физкультминутки	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости	Ежедневно на каждом статистическом занятии, по мере необходимости
Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 5-10 мин.	Ежедневно 5-10 мин.
Дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики	Ежедневно 1-3 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 6 мин.

Подвижные игры (хороводы) Не менее 2-4 раз в день	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Подвижные игры и физические упражнения / на прогулке	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 20-25 мин.	Ежедневно 25-30 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно на прогулке 10-12 мин.	Ежедневно на прогулке 10-12 мин.	Ежедневно на прогулке 10-15 мин.	Ежедневно на прогулке 12-15 мин.
Учебные занятия по физической культуре в группе/зале	2 раза в неделю: возраст 2-3г. – по 10 мин возраст 3-4 г. - по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Учебные занятия по физической культуре на прогулке	1 раз в неделю возраст 2-3г. – по 10 мин возраст 3-4 г. -	1 раз в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю по 25 мин.	1 раз в неделю по 30 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц 15-20 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 30-35 мин.
Спортивные праздники	2 раза год 15-20 мин.	2 раза в год 25-30 мин.	2 раза в год 50-60 мин.	2 раза в год 50-60 мин.
Оздоровительный бег	1-2 мин.	2-3- мин.	2-3 мин.	3-4 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Музыкальная деятельность (как часть: ритмика; муз-дид. игра)	2 раза в неделю 3-5 мин.	2 раза в неделю 5 мин.	2 раза в неделю 7-10 мин.	2 раза в неделю 10-12 мин.

Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от сезона и от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от сезона и от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от сезона и от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от сезона и от индивидуальных особенностей детей
Перемещение детей по зданию	Примерно 10 мин. в день	Примерно 15 мин.	Примерно 20 мин.	Примерно 20 мин.

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	- Гибкий режим; - оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, спортивных центров в группах); - индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; - подготовка специалистов по двигательной деятельности - соблюдение санитарно-гигиенического режима соответствующего требованиям Госсанэпиднадзора.
Система двигательной активности + система психологической помощи	- Утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; - гимнастика после дневного сна; - физкультурные досуги, забавы, игры, спортивные праздники; - игры, хороводы, игровые упражнения; - психогимнастика; - массажи (точечный по Уманской, ушных раковин, стоп); - Коррекционная работа по исправлению нарушений осанки и плоскостопия; - Подвижные игры и упражнения между ООД; - Гимнастика для глаз;

		• Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
Система закаливания	В повседневной жизни	• Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, общеразвивающие упражнения, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19° С ... +17° С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание
	Специально организованная	• Полоскание рта, горла прохладной водой, мытьё рук по локоть прохладной водой, воздушные процедуры; • гимнастика пробуждения
Организация рационального питания		• Введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим • витаминизация 3-го блюда;
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		• Диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей психологом; • обследование логопедом
Система мероприятий, проводимых медицинским персоналом		• профилактические прививки • рекомендации по оздоровлению

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Речевое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, стр. 90-101.

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Методы речевого развития:

В зависимости от используемых средств	В зависимости от характера речевой деятельности
• Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. • Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	• Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры. • Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываниях в зависимости от ситуации общения: обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи:

Словесные
• Речевой образец • Повторное проговаривание • Объяснение • Указания • Оценка детской речи • вопрос
Наглядные
• показ иллюстрированного материала • показ положения органов артикуляции при обучении правильному

произношению
Игровые
• игровое сюжетно-событийное развертывание • игровые проблемно-практические ситуации • игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание • имитационно-моделирующие игры • ролевые обучающие игры • дидактические игры

Средства развития речи:

- ◆ Общение взрослых и детей;
- ◆ Культурная языковая среда;
- ◆ Обучение родной речи в процессе организованной образовательной деятельности;
- ◆ Художественная литература;
- ◆ Изобразительное искусство, музыка, театр;
- ◆ Организованная образовательная деятельность по другим разделам Программы.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Речевое развитие»**

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок и чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность, обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа, досуги, разучивание стихов	Игра-драматизация, совместная продуктивная и игровая деятельность детей. самостоятельная художественно-речевая деятельность
2. Приобщение к художественной литературе	Рассматривание, чтение, обсуждение, рассказ, игра, чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, проектная	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры

		деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, сочинение загадок, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация, праздники, литературные викторины.	
--	--	--	--

2.1.3. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Социально-коммуникативное развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.46-63.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, самообслуживание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг,	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям,

	целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	иллюстраций.	тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.
--	--	--------------	--

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Общие цели и задачи Программы по направлению «Познавательное развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.63-90.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры

2. Приобщение к социокультурным ценностям	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно-гигиенические процедуры (напоминание); игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги, минутки вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование элементарных математических представлений.	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов, труд в уголке природы, целевые прогулки, экологические акции, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные, интегрированные занятия, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, музейных экспозиций, проектная деятельность, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники,	Сюжетно-ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, подкормка птиц, выращивание растений, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность, деятельность в уголке природы.

	развлечения.		
--	--------------	--	--

2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Общие цели и задачи Программы по направлению «Художественно-эстетическое развитие» конкретизируются через цели и задачи образовательной работы с детьми в конкретной возрастной группе. С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г., стр.101-128.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно–эстетическое развитие»

Направления	Формы		
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Приобщение к искусству	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание музыкальных сказок, беседы с детьми о музыке, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; рассматривание портретов	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания; - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении - на праздниках и развлечениях; инсценирование песен; формирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; придумывание простейших танцевальных движений, инсценирование содержания песен, хороводов,

	композиторов, празднование дней рождения	танцевального творчества; импровизация образов сказочных животных и птиц.	составление композиций танца, музыкально- дидактические игры, игры-драматизации, аккомпанемент в пении, танце и др., детский ансамбль, оркестр, игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2. Изобразительная деятельность	Рассматривание предметов искусства, беседа, экспериментирование с материалом, рисование, аппликация, лепка, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры, художественный досуг, конкурсы, выставки работ декоративно- прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, индивидуальная работа с детьми, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, развивающие игры, рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество, игра, проблемные ситуации
3. Конструктивно- модельная деятельность	Сюжетно – ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игра- экспериментирование , исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, экскурсия, рассказ, беседа	Сюжетно – ролевая игра, строительные игры, рассматривание, наблюдение, игры- экспериментирован ие, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, просмотр видео - фильмов, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ	Строительные игры, сюжетно – ролевая игра, рассматривание, игра- экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры

4. Музыкальная деятельность	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время); - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях	Занятия, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт»
------------------------------------	--	--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы осуществляется через следующие формы: образовательную деятельность при проведении режимных моментов, организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и при проведении занятий. Занятия организуются как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы, учитывается принцип интеграции образовательных областей. Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Способы, методы и приемы реализации Программы

При реализации Программы используются следующие способы, методы и приемы.

- Игровые методы и приемы: игры - экспериментирования, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, театрализованные игры, режиссерские игры, игры -путешествия, интеллектуальные, настольно-печатные игры; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования и др.

- Словесные приёмы: беседы интегративного характера, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций, занимательных задач; чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; пересказ и составление описательных рассказов, речевое творчество, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, творческие задания и импровизации; инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров и др.

- Наглядные методы: показы, использование табличек с текстовыми заданиями, схемы (мнемотаблицы); рассматривание произведений книжной графики, иллюстраций, фотографий произведений искусства, обследование, наблюдение и др.

- Практические методы: продуктивная, художественная деятельность детей, (рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд по замыслу); свободное творчество детей, создание тематических коллажей, альбомов, выставок, кроссвордов, стенгазет; познавательно - исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), моделирование (замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, символов, по характеру моделей (предметное, знаковое); опыты, поисково-исследовательские проекты; общественно – полезный труд, самообслуживание, труд в природе и др.

Формы реализации Программы

Периоды непрерывной организованной образовательной деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулка, экскурсии Тематические встречи Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады Музыкальные и познавательные гостиные и лаборатории	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали, концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность, Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации программы.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки,

с книгой, мозговой штурм, метод фокальных объектов, символическая и личная аналогия (эмпатия)	загадки и др. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести)
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, презентаций .
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	
Приучение	
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ Детский сад № 135 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы с семьями воспитанников

- Участие родителей в работе родительских комитетов, Управляющего совета.
- Совместные детско-родительские проекты.
- Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях: праздники, викторины, концерты, тематические акции, ярмарки.
- Участие семей в акциях, тематических неделях (неделя безопасности, неделя психологии).

4. Анкетирование, опросы родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения

обратной связи с семьёй. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.

5. Информирование родителей через наглядную и стендовую информацию, официальный сайт ДОО, консультативный пункт.

6. Проведение практикумов, тренингов, консультаций, мастер-классов для родителей с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, участие семей в работе Консультативного центра

7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на прогулочных участках.

8. Организация совместных с родителями экскурсий по городу, посещение учреждений культуры города, создание тематических альбомов.

9. Создание фотовыставок, фотоальбомов, организация тематических выставок и т. д.

10. Организация и проведение конкурсов и выставок детского и семейного творчества.

Планируемые результаты взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность детского сада.

2.4.Способы поддержки детской инициативы в освоении Программы

Педагоги выбирают способы и направления поддержки детской инициативы, адекватные их возрасту и особенностям развития.

2-3 года	
<i>Приоритетная сфера-исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</i>	▪ Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; ▪ Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; ▪ Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; ▪ Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; ▪ Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); ▪ Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; ▪ Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; ▪ Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; ▪ Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; ▪ Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

	Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
3-4 года	
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность	- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. - Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. - Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей. - Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. - В процессе организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе. - Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности. - Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. - Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
4-5 лет	
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира	- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду. - Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»). - Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движения под популярную музыку. - Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. - Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. - Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. - Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход

	игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. ■ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения. ■ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день.
5-6 лет	
Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно - личностное общение	■ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. ■ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. ■ Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). ■ Создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей. ■ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п. ■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-8 лет	
Приоритетная сфера инициативы - научение	■ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. ■ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. ■ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. ■ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. ■ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами. ■ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. ■ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. ■ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения. ■ Создавать условия и выделять время для самостоятельной

	творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, сообществах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- в образовательной деятельности, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);

- в спонтанной игре;

- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); - в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и другие).

Содержание образовательного процесса составляют следующие культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры,

репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Чтение художественной литературы организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Продуктивная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, с учетом содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение взрослых с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

При реализации Программы активно используется сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума.

Активное сотрудничество с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

- добровольность,
- равноправие сторон,
- уважение интересов друг друга,
- соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
- обязательность исполнения договорённостей,
- ответственность за нарушение соглашений.

С социальными партнёрами заключается договор о сотрудничестве, а также составляется план совместной работы на учебный год.

Социальные партнёры МБДОУ Детский сад № 135:

- ГБУК АО «Архангельская областная детская библиотека им. А.П. Гайдара» (организация библиотечного пункта выдачи книг для детей и родителей, для педагогов (еженедельно); информирование о новинках детской и педагогической литературы, совместное проведение литературных досугов, викторин);
- ГИБДД (профилактическая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: родительские собрания, участие в городских конкурсах по безопасности дорожного движения);
- МБОУ СОШ № 23, 14 (экскурсии, проведение совместных мероприятий по преемственности между детским садом и школой, родительские собрания будущих первоклассников, взаимопосещение образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки и т.д.);
- ГБУК АО «Северный морской музей» (экскурсии и познавательные занятия);
- ГАОУ «Архангельский областной институт открытого образования» (курсы повышения квалификации, переподготовка кадров, проблемные и тематические методические семинары);
- МБУ «Город Архангельск» «Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «ЛЕДА» (психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей, взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией МО «Город Архангельск»).

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Парциальные программы и тематические планы педагогов реализуются:

- в специально отведенное для этого время, в соответствии с учебным планом и расписанием организованной образовательной деятельности;
- в течение времени пребывания детей в ДОО через организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Реализация парциальных программ позволяет сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, повышают общий уровень образовательной деятельности, способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

Выбор программ сделан на основе изучения запросов родителей и педагогов, интересов и потребностей воспитанников.

Программа	Возрастная адресованность	Форма реализации
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.А. Богина «Программа обучения плаванию в детском саду»	Все возрастные группы	- ООД, индивидуальная работа, игры соревновательной направленности, -спортивные мероприятия досуги, праздники, свободное купания на воде, -проведение лечебно-профилактических мероприятий, закаливания (гидромассаж ног).
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»	Все возрастные группы	- ООД, индивидуальная работа, - совместная деятельность в режимных моментах, при взаимодействии с семьями воспитанников -развлечения, досуги, музыкальные праздники
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», 2018 г..	Старший дошкольный возраст	-ООД, индивидуальная работа, - совместная деятельность в режимных моментах, при взаимодействии с семьями воспитанников

Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.А. Богиной «Программа обучения плаванию в детском саду».

Цель программы: обучение детей дошкольного возраста плаванию; закаливанию и укреплению детского организма; обучение каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- формирование у детей интерес и ценностное отношения к занятиям физической культурой,
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первоначальных навыков о здоровом образе жизни.

Программа реализуется во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах детского сада через организованную образовательную деятельность, индивидуальную работу.

Организованная образовательная деятельность с детьми проходит 2 раза в неделю,

начиная с младшего дошкольного возраста.

С задачами и содержанием образовательной работы в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в программе Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.А. Богиной «Программа обучения плаванию в детском саду» 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г.:

Возрастная группа	Содержание образовательной работы в программе «Математические ступеньки»
Вторая младшая группа	Стр. 37 - 48
Средняя группа	Стр. 48 - 57
Старшая группа	Стр. 57 - 79
Подготовительная группа	Стр. 79 -99

Парциальная программа И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой "Ладушки"

Цель программы: формирование у воспитанников музыкальной культуры

Задачи:

- развивать эмоциональную отзывчивость, мышление, воображение дошкольников, активизировать проявления творчества.
- знакомить детей с жанрами музыки.
- развивать умение сравнивать произведения разных жанров, одного жанра, пьесы с одинаковыми или близкими названиями.
- развивать способности слышать и выражать смену настроений, наиболее яркие, выразительные средства музыки, в движениях (в движениях рук, танцевальных, образных).
- формировать навыки выразительных движений, творческие умения; отражать в движениях умеренный, быстрый и медленный темп.
- обучать лексике танцевальных движений: прямой галоп, пружинка, поскоки, выставление ноги на носок, на пятку, кружение по одному и в парах, перестроение из круга врассыпную и обратно, учить овладевать движениями с предметами.
- знакомить с выразительными возможностями музыкальных инструментов (орган, инструменты симфонического оркестра, народного оркестра); находить тембры музыкальных инструментов близкие по характеру звучащему произведению, ритмично и выразительно играть на музыкальных инструментах; развивать звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
- развивать певческий голос, звукообразование, чистую интонацию; формировать навыки самостоятельного пения, пения без сопровождения, умение слушать друг друга, развивать песенное творчество.
- инсценировать песни, сказки, создавать выразительные сценки, используя детский фольклор, игры-драматизации, психологические этюды.

Организованная образовательная деятельность с детьми проходит 2 раза в неделю, начиная с младшего дошкольного возраста. С задачами и содержанием образовательной работы в каждой возрастной группе можно ознакомиться в методических пособиях

Возрастная группа	Задачи и содержание образовательной работы
Вторая младшая группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Младшая группа (3-4 года)
Средняя группа	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Средняя группа (4-5 лет)
Старшая группа	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день : Старшая группа (5- 6 лет)
Подготовительная группа	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. Праздник каждый день: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

В работе с детьми музыкальные руководители используют разнообразные **формы**: ООД, свободное общение, музыкально-дидактические и театрализованные игры, задания и упражнения, знакомство с музыкальными произведениями с последующим обсуждением, музыкальные викторины, познавательно-коммуникативные КВН, проектную деятельность, выставки детского творчества с презентацией ребенком работы (поделки, рисунка), вокальные конкурсы и конкурсы музыкальных инструментов, музыкальные гостиние.

Парциальная программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста реализуется через парциальную программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». Программа реализуется у дошкольников старших и подготовительных групп в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель программы: формирование основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- дать детям представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих ребёнка;
- помочь детям в игровой форме развивать навыки, направленные на формирование модели поведения в типичных и экстремальных ситуациях;
- привитие навыков безопасного обращения с незнакомыми предметами, безопасного поведения на улице;
- формирование основ экологической культуры и ценностей здорового образа жизни.

Программа состоит из 6 разделов. С содержанием каждого раздела можно ознакомиться в программе Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», ООО «Издательство Детство-пресс», 2018 г:

1. Ребёнок и другие люди – стр. 11-15.
2. Ребенок и природа - стр. 15-17.
3. Ребёнок дома – стр. 17-19.
4. Здоровье ребёнка - стр. 19-25.
5. Эмоциональное благополучие ребенка - стр. 25-28.
6. Ребёнок на улице – стр. 28-32.

В работе с детьми воспитатели используют разнообразные **формы**: беседы, дидактические игры, экскурсии, опытно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, проектную деятельность, развлечения, конкурсы, викторины, выставки, создание мини - газет, альбомов, плакатов и др.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации парциальных программ

Основными задачами взаимодействия с семьями в процессе реализации парциальных программ являются:

- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной деятельности: индивидуальные и групповые консультации,
- оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание буклетов, рекомендаций на сайте ДОО;
- совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к участию в выставках, мастер-классах, проектной деятельности, конкурсах, к сбору информационного и наглядного материала, экскурсионной деятельности, в открытых занятиях.

В ДОО используется **структурно-функциональная модель** взаимодействия образовательного учреждения и семьи по вопросам развития ребенка.

Модель, состоит из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного.

1). Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов. Эти задачи определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение. Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится **по двум взаимосвязанным направлениям.**

Первое направление — просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы - памятки).

Второе направление — организация продуктивного общения всех участников образовательных отношений. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что активизирует взрослых на педагогическое общение с ребенком. Основной задачей педагогического коллектива по данному направлению является **создание условий** для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.).

2). В практическом блоке содержится информация, направленная на решение конкретных задач, которые связаны с развитием воспитанников. Формы и методы работы, которые будут использоваться специалистами и педагогами, зависят от информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока. Для решения данной задачи выбираются соответствующие формы взаимодействия: праздники, издание семейных газет, литературные гостиные, защита семейных проектов и другое.

Программа	Формы взаимодействия с родителями
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.А. Богина «Программа обучения плаванию в детском саду»	Открытые занятия с участием родителей, развлечения в бассейне. Организация мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта - медицинского работника, тренера по плаванию.), конкурсы творческих работ (фотоконкурс "Я люблю плавать", конкурс совместного творчества "Капелька"). Консультации, мастер-классы "Учимся плавать", "Вода - наш друг", "Закаливание детского организма"
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»	Музыкальные викторины, музыкально-театрализованные представления с семейным участием, вокальный конкурс, проектная деятельность, музыкальная гостиная. Конкурс совместного творчества "Можно ли увидеть музыку" (по мотивам музыкальных произведений)
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	Просмотр тематических видеофильмов, развлечения с участием родителей (по знанию ПДД, развлечения в рамках Недели безопасности), организация мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта - медицинского работника, полицейского, пожарного и др.), конкурсы творческих работ (конкурс рисунков по пожарной безопасности, конкурс поделок по ПДД), тематические акции («Пристегнись!», «Светоотражатели-детям»), детско-родительские проекты, экскурсии и др.

3). Контрольно-оценочный блок — это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами дошкольного учреждения. Для определения эффективности взаимодействия с родителями используются опрос, книги

отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ педагогов. Собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей применяются для отслеживания и оценки отсроченного результата».

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы МБДОУ создаются необходимые условия для:

- диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Программа МБДОУ обеспечивает:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
- педагогическую диагностику для индивидуализации образования, оптимизации работы с группой, дальнейшее планирование.
- психологическую диагностику (с согласия родителей).

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ МБДОУ осуществляет деятельность по профессиональной коррекции нарушений их развития.

Цель коррекционной работы: коррекция нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Задачи коррекционной работы:

- обеспечение адекватных возможностям и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ организационно-педагогических условий, необходимых для качественного освоения ими содержания основной образовательной программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- координация усилий всех субъектов образовательного процесса, принимающих участие в реализации Программы.

В МБДОУ созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с направлениями групп (ТНР).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития специалистами МБДОУ

В МБДОУ для обучения и воспитания детей с особенностями в развитии предусмотрено наличие следующих специалистов: учитель – логопед, педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог – психолог

Основные направления работы:

на основе собственно психологических исследований совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития

выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);

- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;

- помогает специалистам наладить конструктивное взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ;

- повышает психологическую компетентность воспитателей, других специалистов, а также родителей;

- проводит консультирование воспитателей, родителей;

- проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.

Учитель-логопед проводит работу с использованием апробированных коррекционных методик по исправлению отклонений в развитии и восстановлению нарушенных функций в речевом развитии обучающихся.

Основные направления работы:

основываясь на результатах исследования речи и сравнения этих данных с возрастной нормой

- устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;

- разрабатывает программы или перспективные планы коррекционно-логопедического обучения детей, нуждающихся в логопедической помощи;

- проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции нарушений речи;

- совместно с воспитателем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в группе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса, развитие коммуникативных умений;

- проводит консультативную и просветительскую работу с воспитателями и родителями.

Социальный педагог создает условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада с целью успешной социализации ребенка.

Основные направления работы:

1. Работа с семьями воспитанников:

- педагогическое просвещение родителей;

- удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

2. Работа с педагогами детского сада:

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве МБДОУ.

3. Работа с воспитанниками детского сада:

- организация деятельности, направленной на развитие индивидуальности детей и их социализацию;
- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;
- организация досуга детей.

4. Работа с другими службами МБДОУ: координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума

Координация реализации программ коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

ПМПк действует на основании Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБДОУ и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, который решает следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение критериев и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы МБДОУ;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических условиях, организация предметно-развивающей среды.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая программа реализуется при тесном взаимоотношении всех участников образовательных отношений.

В результате работы психолого-медико-педагогического консилиума в МБДОУ разработан подход во взаимодействии с детьми и их родителями (законными представителями) нуждающимися в индивидуальном социально- психолого-педагогическом сопровождении (разрабатывается индивидуальный социально- психолого-педагогический маршрут для детей и их семей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Для проведения индивидуальных занятий в МБДОУ имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Кабинеты насыщены богатым дидактическим материалом. Планировка пространства кабинетов располагает к доверительному общению, стимулирует психологическую активность дошкольников.

Дети, имеющие сложные поведенческие проблемы, трудности в усвоении образовательной программы, особенности в психическом (физическом) развитии направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк), которая делает заключение с указанием дальнейшего образовательного маршрута ребенка (рекомендации воспитателям, педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю-логопеду, направление на логопункт детского сада, рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить (в том числе направление детей в группы компенсирующей направленности, рекомендации по созданию специальных условий получения образования ребенком). Если ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает группу общеразвивающей направленности, то для него на основании заключения ПМПк разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), которая реализуется инклюзивно с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающие коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Коррекция речевого развития детей на логопедическом пункте

Воспитанники, имеющие нарушения речевого развития, составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Одна из основных причин - недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза. В связи с этим в МБДОУ Детский сад № 135 функционирует два логопедического пункта (в каждом из корпусов).

Комплектование и организация образовательного процесса идет в соответствии с Положением о логопедическом пункте МБДОУ Детский сад № 135. Деятельность учителей-логопедов по коррекции нарушений речи детей групп общего типа, зачисленных приказом заведующего на основании заключения территориальной ПМПК на логопедический пункт, осуществляется в первой и во второй половине дня в форме индивидуальной коммуникативной деятельности и деятельности в малых группах детей, объединённых по схожести дефекта. Наполняемость каждого логопункта – 25 человек. Дети, получившие коррекционную помощь, выводятся из логопункта по мере исправления речевого нарушения на основании заявления родителя (законного представителя) или заключения городской ПМПК. Как только освобождается место в логопедическом пункте, сразу зачисляется другой ребёнок, стоящий на очереди для занятий с учителем-логопедом.

Коррекционная работа строится на основе рабочей программы учителя-логопеда и индивидуальных коррекционных программ. На логопедическом пункте используется парциальная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, 2015.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности.

Цель: преодоление недоразвития речи у детей дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- обучение печатанию слов, предложений;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.

- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ, таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.

- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях).

Комплексный подход к преодолению речевого дефекта у ребенка предполагает активное участие в нем родителей. Работа логопеда на дошкольном логопедическом пункте не будет иметь положительный результат, если родители не будут ежедневно заниматься с ребенком. Задача логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Взаимодействие с семьей осуществляется через следующие формы работы: родительские собрания, беседы и консультации, информационные выставки, открытые занятия, проектную деятельность.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения и фонематических процессов воспитанников, завершающих дошкольное образование.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ*

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ Детский сад №135 состоит из двух корпусов: двухэтажное типовое здание с бассейном по адресу ул. Вологодская, д.17 корп.1 (сдано в эксплуатацию) и трёхэтажное типовое здание по адресу пр. Троицкий, д.140 (сдано в эксплуатацию). Оба корпуса оснащены центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии. Площадь зданий: 2773,1 кв. м (корпус по адресу ул. Вологодская, д.17 корп 1) и 2983,8 кв.м. Состояние зданий и территорий учреждения удовлетворительное.

В детском саду имеются:

- 24 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал (2);
- физкультурный зал (2);
- бассейн;
- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего (2)
- методический кабинет;
- кабинет психолога;
- кабинет социального педагога
- кабинет логопеда (2)
- медицинский блок (2);
- пищеблок: горячий цех, сырой цех, кладовая (2);
- бельевая (2).
- игровые площадки для прогулок (24);
- спортивная площадка (2).

Для групп имеются отдельные прогулочные площадки. Теневые навесы находятся в

удовлетворительном состоянии. Ограждение территории соответствует предъявленным требованиям. В организации функционируют система пожарной и охранной сигнализации. Круглосуточно обеспечивается дежурство сторожами (вахтёрами). На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители, указатели запасных и основных выходов. Бельевая и электрощитовая оборудованы огнеупорными дверями.

Вентиляционная система находится в рабочем состоянии. Кабинеты администрации и специалистов оснащены необходимым оборудованием: компьютеры, ноутбук, принтеры, МФУ, телефоны-факсы, копировальный аппарат, функционирует локальная сеть, проведен интернет. В детском саду имеется мультимедийное оборудование (4 проектора: переносные - 2 шт и потолочные- 2 шт, экраны – 4 шт, цифровой фотоаппарат). Музыкальный и физкультурный залы оснащены необходимым оборудованием и детской мебелью: детские стулья, скамейки, музыкальные центры, пианино, микрофоны и другие музыкальные инструменты, спортивный инвентарь для занятий физической культурой. В музыкальном и физкультурном зале проходит организованная образовательная деятельность с детьми, праздники, развлечения, мероприятия для родителей и педагогов.

Методический кабинет оснащен методической литературой по всем образовательным областям, периодическими изданиями (журналы «Дошкольная педагогика», «Справочник старшего воспитателя»), наглядно-дидактическими пособиями для проведения образовательной деятельности с детьми.

В группах каждому ребенку обеспечивается личное пространство: кроватка, стул, стол, шкафчик для одежды, шкафчик для предметов личной гигиены и др. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования. Содержание всех помещений и подбор оборудования для организации образовательного процесса осуществляются в соответствии с СанПиН и правилами пожарной безопасности.

В помещениях детского сада и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организуется развивающая предметно-пространственная среда (оборудованные играми, игрушками, учебно-наглядными пособиями для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности детей). Пространство группы организовывается в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. А педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

На прогулочных участках групп установлено игровое оборудование (пожарная машина – песочница, домик – беседка, корабль с горкой, балансир и др.). На территории учреждения установлена спортивная площадка (спортивный снаряд «Лабиринт», баскетбольная стойка, бревно гимнастическое, спортивный снаряд «Мишень», спортивный снаряд «Шведская стенка»).

Оснащенность техническими средствами обучения для осуществления образовательного процесса

Название технического средства обучения	Функциональное использование	Местонахождение
--	-------------------------------------	------------------------

Мультимедийный комплекс – 2шт (проектор, экран на штативе)	- При осуществлении образовательной и совместной деятельности, - При проведении досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей, - При проведении методических мероприятий для педагогов	Мобильное использование
Мультимедийный комплекс – 2шт (потолочный проектор, настенный экран)	- При проведении досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей, - При проведении методических мероприятий для педагогов	Стационарное использование – музыкальные залы
Ноутбук -2 шт	- При осуществлении совместной деятельности, - При проведении досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей	Мобильное использование
Магнитофоны(26 шт)	- При осуществлении совместной деятельности, - При проведении досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей	Все возрастные группы, музыкальный зал, физкультурный зал
Музыкальный центр, микрофон 2 шт.	- При осуществлении совместной деятельности, - При проведении праздничных, досуговых мероприятий, - При проведении мероприятий для родителей	Музыкально-физкультурный зал

Реализация парциальных программ .

Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Программа обучения плаванию в детском саду» реализуется в помещении бассейна.

Парциальные программы И.М. Каплуновой «Ладушки» и Т.И. Осокиной «Безопасность» реализуются в групповых помещениях (образовательная деятельность с детьми, индивидуальная работа, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей), в музыкальном, физкультурном зале (конкурсы, викторины, праздники, развлечения, родительские собрания, круглые столы для педагогов), на прогулочных участках (образовательная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность викторины, развлечения, тематические акции и др.).

Для оформления тематических выставок, фотовыставок, информирования родителей и педагогов активно используются раздевалки групп, холлы и коридоры учреждения. При реализации всех парциальных программ, регионального содержания используются те же технические средства обучения, что и при реализации основной части Программы (мультимедийный комплекс, ноутбук, магнитофоны, музыкальные центры, микрофоны).

3.2. Организация режима пребывания детей в ДОО

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию детей способствует **режим дня**, который предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами и возрастом детей. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка. Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем выше его настроение и выше активность.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня в МБДОУ Детский сад № 135

	Ранний	Младшая	Средняя	Старшая	Подготов.
Прием на улице, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.10 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.35	8.25 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00	8.35– 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	9.00 – 9.20 9.30 – 9.55	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Игры, совместная деятельность	9.30 -9.40	9.40 – 9.50	9.50 -10.00	9.55 – 10.10	--
Второй завтрак	9.40-10.00	9.50-10.15	10.00-10.15	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.40	10.15-12.00	10.15 -12.10	10.20 - 12.20	10.50- 12.35
Возвращение с прогулки	11.40-12.00	12.00-12.10	12.10-12.30	12.20-12.35	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.10-12.50	12.30-13.00	12.35-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.20-15.50	15.25-15.50	15.25 – 15.40	15.25 – 15.40
Игры, НОД,	15.50-16.20	15.50-16.35	15.50-16.40	15.40 – 16.45	15.40 – 16.50

совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, ЧХЛ					
Подготовка к ужину, ужин	16:15 – 16:45	16:20 –16:50	16.25-16.55	16:30 – 16:55	16.35-17.00
Чтение художественной литературы	16.45-16.55	16.50-17.05	16.55-17.15	16.55 -17.20	17.00-17.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.55-17.30	17.05-17.30	17.15-17.30	17.20-17.50	17.30-17.50
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, игры, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30-19.00	17.50 – 19.00	17.50 – 19.00

В режиме дня указана длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Режим дня разработан с учётом следующих принципов:

- соблюдение режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для самостоятельной (нерегламентированной и свободной) деятельности ребёнка;
- организация гибкого режима пребывания детей в ДОО (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- проведение мероприятий по профилактике утомления отдельных детей.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении строится в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом заведующего на учебный год.

Планирование образовательной деятельности по 5-дневной рабочей неделе представлено в таблице.

Планирование образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество НОД в неделю	Продолжение НД НОД	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю (с дополнительным образованием)
-------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	---

Группа общеразвивающей направленности от 1,5 до 3 лет	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Группа общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет	10	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет.	10	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин
Группа общеразвивающей/компенсирующей направленности от 5 до 6 лет	15. Включая кружковую работу	20-25 мин	1 час 10 мин	5 часов 50 мин
Группа общеразвивающей/компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.	17. Включая кружковую работу	30 мин	1 час 30 мин	8 часов 30 мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Конструирование	ежедневно

Организация реализации парциальных программ

Данная деятельность расширяет и углубляет представления детей в той или иной образовательной области, развивает творческий потенциал ребёнка.

1. Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Программа обучения плаванию в детском саду».

Занятия проводятся в помещении бассейна. Количество занятий – 1 раз в неделю в младших группах, 2 раза в неделю в старших и подготовительных к школе группах. На занятиях по плаванию, дети делятся на две подгруппы по 10-12 человек, так как это основная форма проведения занятий в ДОО. Комплектуя группы для проведения занятий, учитывается не только физическая подготовленность детей, но и то, как воспитанники усваивают плавательные движения (мониторинг). Занятие состоит из 3 частей: подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде); основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию); заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОО;
- показ открытых занятий и развлечений на воде для родителей, дети которых посещают занятия по плаванию в данном дошкольном учреждении;
- оформление стендов в группах по результатам мониторинга;
- оформление фотовыставок в течение года.

2. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой "Ладушки".

Занятия проводятся в помещении музыкального зала. Реализуется во всех возрастных группах, за исключением раннего возраста (от 1,5 до 3 лет). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность соответствует требованиям и зависит от возрастной группы. Занятие состоит из 3 частей: подготовительная часть (общеразвивающие упражнения на суше или в воде); основная часть (специальные и подготовительные упражнения для обучения плаванию); заключительная часть (игры и упражнения на внимание).

Формы подведения итогов реализации программы:

- показ открытых занятий и развлечений для педагогов ДОО;
- показ открытых занятий и развлечений для родителей;
- оформление стендов в группах по результатам мониторинга;
- оформление фотовыставок, творческих конкурсов в течение года.

3. Программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» реализуется воспитателями, социальным педагогом **во всех старших и подготовительных группах**. Занятия проводятся 1 раз в неделю и предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы).

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОО. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребёнку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. В основе образовательного процесса ДОО лежит комплексно-тематическое планирование. Тематическое планирование по всем возрастным группам представлено в Приложении 1.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребёнка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Особенностью данного направления в работе нашей ДОО является то, что оно может осуществляться только в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. А эффективно налаженный контакт детского сада с семьями детей приведёт к успешному результату.

Основные тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям в МБДОУ Детский сад № 135

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний», развлечения «Правила дорожного движения»
Октябрь	Развлечения «Осень в гости к нам пришла», «Покровская ярмарка», выставка творческих работ «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Праздник «День народного единства», «День матери»
Декабрь	Праздничные утренники «Новогодняя сказка», конкурс семейных поделок «Символ года»
Январь	Развлечения «Прощание с ёлкой»
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «А ну-ка, мальчики! А ну-ка, папы!», «Неделя психологии»
Март	Праздники «Международный женский день 8 марта», развлечения «Прощание с весной!», праздник «Масленица»
Апрель	Праздник смеха, развлечения «День здоровья»
Май	Мероприятия, посвященные Дню Победы, Выпускные балы
Июнь	Развлечения «День защиты детей», «Здравствуй, лето»

Основные тематические мероприятия, реализуемые в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Мероприятия
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева "Программа обучения плаванию в детском саду"	- Развлечения в бассейне "Волшебница Зима", "Весна - красна" - Конкурс творческих работ "Капелька", фотоконкурс "Я люблю плавать"
Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева "Ладушки"	- Вокальный конкурс "Хрустальный голосок" - Концерт музыкальных инструментов "Весёлые нотки" - Викторина "Любимые композиторы"
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	Развлечения по ПДД - Неделя дорожной безопасности - Неделя пожарной безопасности - Маршруты выходного дня - Тематические акции («Внимание – дети!», «Пристегнись!», «Я – пешеход»)

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая среда МБДОУ Детский сад № 135 организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель, игрушки соответствуют росту и возрасту детей. Среда групп насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовывается в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение некоторых уголков может меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

При создании и совершенствовании развивающей среды в дошкольном учреждении коллектив детского сада придерживается следующих принципов:

- соответствие предметного окружения санитарно-гигиеническим нормам и требованиям;
- обеспечение положительного эмоционального состояния дошкольников;
- сочетание многофункциональных и легкотрансформируемых, привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- общая смысловая целостность среды;
- доступность оборудования в зависимости от желания и интересов ребёнка;
- возможность у ребёнка выбора комфортной для него дистанции взаимодействия и степени участия в общей деятельности;
- учета половых и возрастных различий детей.

Соблюдение данных принципов при построении предметной среды позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов её осуществления и взаимодействия с окружающими. В то же время такая предметно-развивающая среда позволяет воспитателю решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания, развивая его любознательность, творчество, коммуникативные способности.

В каждой группе образовательного учреждения имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей: альбомы, художественная литература, дидактические игры, игры для интеллектуального развития.

Во всех группах детского сада созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей, оборудованы «уголки уединения». Предусмотрено игровое зонирование, которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В зонах сюжетно-ролевых игр групп имеется достаточное количество игрового

оборудования, атрибутов для игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и др.

Для художественно-эстетического развития детей оборудованы уголки изобразительной деятельности, где в свободном доступе для них имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации. Также художественному развитию детей способствует эстетическое оформление помещений, для которого в нашем дошкольном учреждении мы использовали экспозиции картин, произведений народного творчества.

В детском саду созданы условия для развития театрализованной деятельности детей: во всех возрастных группах имеются разнообразные виды театров, наборы кукол, ширмы, маски. Для развития детей в музыкальной деятельности во всех во всех группах оборудованы музыкальные уголки с набором детских музыкальных инструментов, в нескольких группах имеется музыкальный инструмент (пианино), магнитофоны с набором аудиодисков, что позволяет использовать музыку на занятиях, в режимных моментах.

Для осуществления конструктивной деятельности детей в группах детского сада оборудованы «игровые центры», где представлены различные настольные и напольные строительные материалы, разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, ЛЕГО), мозаики. В группах имеются уголки для детского экспериментирования. Созданы условия для укрепления здоровья детей, во всех группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Развивающая среда пополняется новым игровым оборудованием, детской мебелью.

Свою деятельность педагогический коллектив детского сада направляет на то, чтобы здоровьесберегающая и развивающая направленность предметной среды обеспечивала эмоциональное благополучие каждого ребенка, максимальное развитие его творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей.

Оснащение центров развития детей в группах ДОО

ОО «Познавательное развитие»	
Уголок природы и экспериментирования	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Халаты, передники, нарукавники. 4. Бумажные полотенца. 5. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 6. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 8. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 9. Весы, безмен, песочные часы. 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 12. Настольные игры («Времена года» и др.). 13. Календарь природы. 14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.
Центр математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических

	фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник», настольные игры и др.). 5. Набор объемных геометрических фигур. 6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 7. Счеты, счетные палочки.
Центр сенсорного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Массажные мячики разных цветов и размеров. 5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 6. Флажки разных цветов 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них, мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
ОО «Речевое развитие»	
Литературный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Центр развития речи	1. Азбука магнитная 2. Сюжетные картинки 3. Настольно-печатные игры 4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемодиаграммы для заучивания стихов и пересказа текстов. 6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
ОО «Физическое развитие»	
Спортивный уголок	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры.

	6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Скакалки. 13. Нетрадиционное спортивное оборудование. 14. Массажные и ребристые коврики, дорожки.
ОО «Художественно-эстетическое развитие детей»	
Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто, доски для лепки. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, подставки для кистей, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клеящие карандаши или клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» и др. 12. Мольберт.
Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы. 3. Игра «Логический домик». 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 5. Макет железной дороги. 6. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 9. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 11. Игра «Танграм». 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан,

	погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, и др.). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Ширмы 8. Стойка-вешалка для костюмов. 9. Настенное зеркало. 10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди») 11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок. 12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Центр сюжетно-ролевых игр	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» и др.). 6. Игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская»
Центр безопасности дорожного движения	1.Машинки, фигуры пешеходов 2.Макеты города, дороги, перекрестка, светофора 2. Настольно-печатные игры по правилам дорожного движения 3. Художественно-познавательная литература для детей
Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь» и др. 2. Контейнеры с игрушечными гвоздями, шурупами, гайками. 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора. 5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

**Оснащение специальных помещений для занятий с детьми
и прогулочных участков ДОО**

Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий (тренажёры, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, скакалки, обручи, флажки, кегли, кольцобросы, ленты, пластмассовые гантели, клюшки, сенсорные дорожки, коврики, маты и др.).
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, пианино, детские музыкальные инструменты, детские и взрослые костюмы для драматизаций, атрибуты к танцевальным постановкам, микрофон, аудиозаписи, диски и другие носители со специальными программами, атрибуты

	для оформления зала к праздникам (елка, гирлянды, мишура, елочные игрушки, картинки и плакаты для оформления «Осень», «День Победы», «День знаний», «8 марта», «23 февраля», искусственные цветы, листья, снежинки и др.).
Бассейн	Инвентарь и оборудование для обеспечения безопасности и страховки детей во время занятий: спасательные круги; плавательные доски; нарукавники. В бассейне имеются пособия и игрушки, которые предназначены, для наиболее эффективной организации занятий: надувные игрушки; резиновые и пластмассовые игрушки; тонущие игрушки; мячи разного размера. Количество игрушек соответствует числу детей, одновременно занимающихся в бассейне.
Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, информационные стенды для родителей и работников («Методическая работа», «Аттестация», «Информация для родителей», «Информация для работников», «Информация педагога-психолога», «Музыка и дети», «Информация социального педагога», «Рекомендации учителя-логопеда», «Мой мир», «Это для вас, родители», «Охрана труда», «Правила дорожного движения», «Детям о пожаре», «Умей действовать в чрезвычайных ситуациях»)
Территория ДОО	- На каждом из 12 прогулочных участков – теневые навесы, песочницы, малые архитектурные формы для сюжетно-ролевых игр Выносной материал для прогулок (лопатки, ведерки, формочки, грабли, машинки и др.). Оборудована спортивная площадка (спортивный снаряд «Лабиринт», баскетбольная стойка, бревно гимнастическое, спортивный снаряд «Мишень», спортивный снаряд «Шведская стенка» и др.).
Кабинет учителя – логопеда,	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции речевого развития, игры для коррекции речевой и познавательной сферы, мольберт, азбука разных видов (картонная, магнитная), дидактический материал для постановки звуков, индивидуальные зеркала для детей, игрушки, настольные игры, разрезные картинки.
Кабинет педагога-психолога	Оборудование и материалы для диагностики и коррекции психофизических процессов, игры для психологической коррекции, мольберт, раздаточный материал, дидактические игры, оборудование для релаксации.

**Особенности организации развивающей
предметно-пространственной среды в части, формируемой участниками
образовательных отношений**

<i>Программа</i>	<i>Организация развивающей среды в ДОО</i>
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева "Программа обучения плаванию в детском саду"	В помещении бассейна: <i>1. Пособия, направленные на освоение передвижения в воде, на ознакомление со свойствами воды, на преодоление водобоязни:</i> - клубнички (форма от мороженого), (игра «Дождик»); - пластмассовые вёдра (игры «Большой дождик», «Салют»); - лейка (игры «Дождик», «Смелые ребята», «Кто больше соберет предметов?»);

	- мячи разных размеров и цветов («Догони мяч», «Кто дальше бросит», «Попади в цель», «Кто больше соберет», «Найди свой цвет»); - пластмассовые кораблики – «Собери по цвету»; - морские животные разных размеров; овощи; - летающие тарелки («Цветные автомобили», «Сомбреро»); - разноцветные скорлупки от киндер-сюрпризов – Игра «Салют»; - кольца плавающие («Собери по цвету, по размеру», «Кто больше соберет колец»); - наборы «Дружная семейка» (дельфины, уточки, лягушки) («Собери семейку»). <i>2. Пособия, направленные на развитие цветовосприятия: умения выделять нужный цвет, соотносить два цвета, классифицировать цвета и их оттенки:</i> - «Волшебная палочка» (палочка с закрепленными на ней цветными лентами); - пластмассовые кубики разных цветов; - пластмассовые решетки со скорлупками от «киндер-сюрпризов» разных цветов; - разноцветные трубочки. <i>3. Инвентарь, способствующий овладению навыков погружения и ныряния:</i> - кольцо металлическое на ножках – для преодоления чувства страха, обучение проныриванию; - ныряющие палочки («Найди свою цифру», «Кто больше, быстрее найдет палочку»); -ныряющие кольца. Разноцветные кольца, «стоящие» на дне бассейна привлекают внимание малыша. Привлекательность колец и желание достать один из них придает ребенку смелости, освобождает его от чувства страха перед выполнением различных упражнений в воде и под водой. («Найди свое колечко», «Не задень», эстафета «Искатели клада»). -цветные баночки, наполненные камешками («Подводные математики», «Водолазы»); - рыбки тонущие («Найди свою рыбку», «Кто найдет больше рыбок», эстафета «Рыбаки»); - морские камешки («Найди клад», «Подводные математики»); - деревянные бусы («Надень бусы», для общеразвивающих упражнений); - бусы из скорлупок от «киндер-сюрпризов» («Кто больше, быстрее наденет бусы»); - «Удочка» (игра «Поймай рыбку»); - обручи (для общеразвивающих упражнений, «Дельфины», «Займи свой домик», «Бездомный заяц»); <i>4. Инвентарь, способствующий овладению навыком лежания и скольжения:</i> - радужные подводные обручи; - плавательные доски из пенопласта, как поддерживающее средство на воде, применяются для изучения плавательных движений ногами; - надувные нарукавники помогут начинающему пловцу преодолеть чувство страха, удержаться на воде и научиться плавать; - надувные круги; аквапалки;
--	---

	- поддерживающий пояс «Поплавок»; - поддерживающее приспособление «Уздечка». <i>5. Пособия, способствующие овладению правильным дыханием:</i> - плавающие цветы, собачки, рыбки, капельки, листочки (Игровое упражнение «Ветерок»; - разноцветные пластмассовые трубочки («Пузыри», «Варим кашу», «Паровозик», «Океанский лайнер»); - скорлупки от «киндер-сюрпризов» – (игровое упражнение «Ветерок»); - «Вертушка» - трубка для плавания – предназначена для подводного плавания, для детей используется обучению вдоха-выдоха ртом. <i>6. Инвентарь, вырабатывающий и закрепляющий плавательные движения:</i> - поплавки (колобашки) для ног из пенопласта используются, как поддерживающее средство на воде, применяются для изучения и совершенствования плавательных движений руками. Использование колобашки переносит основную нагрузку на руки, в то время как ноги расслабляются и находятся у поверхности воды. (Для этих целей можно использовать надувной круг, нарукавник, пластиковую бутылку, плавательную доску). - плавательные лесенки – квадраты, прямоугольники из пенопласта, которые соединяются между собой гимнастическими палками, образуя различные фигуры. Они применяются как поддерживающее и организующее средство при обучении плаванию (игровые упражнения «Проплыви под мостиком», «Катание на катамаране»). - ласты - предназначены для увеличения скорости плавания, для укрепления мышц свода стопы. - плавательные «лопатки». Используются для улучшения техники плавания, в частности для отработки правильного гребка, а также для увеличения и силы скорости плавания. <i>7. Для проведения игр и организации праздников, развлечений, досугов на воде, занятий по акваэробике:</i> - маски лягушек, рыбок, цветы для оформления бассейна; - баскетбол-кольцеброс, баскетбольное кольцо со щитом; - нудсы (аквапалки), гантели. <i>8. Инвентарь для профилактики плоскостопия и массажа:</i> - рефлекторная дорожка; массажный коврик; - массажеры из пробок; массажные «Гусенички». В раздевалках групп – памятки для родителей «Учимся плавать», «Вода наш друг», «Подготовка к занятиям в бассейне». Холлы и коридоры: фотовыставка «Я люблю плавать», тематические выставки.
Каплунова И.М., И.А. Новоскольцева "Ладушки"	В раздевалках групп — информационные стенды для родителей («Как научить слушать музыку», «Знакомство с композиторами» и т.д.). В групповых помещениях - предметные картинки, иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, музыкально-дидактический игры, развивающие игры. Музыкальный зал – музыкальный центр, мультимедийная установка, мольберт, аудио и видео материалы. Музыкальные инструменты, дидактический материал, игровые атрибуты, костюмы

	сказочных персонажей
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	В раздевалках групп — стенды для детей и родителей «Уголок безопасности» (размещена схема безопасного подхода к зданию, ежемесячно обновляется информация о правилах безопасного поведения), выставки детских, семейных работ, фотовыставки. В групповых помещениях - машинки, фигуры пешеходов, макеты города, дороги, перекрестка, светофора, настольно-печатные игры по правилам дорожного движения, художественно-познавательная литература для детей по безопасности, плакаты по правилам безопасного поведения; сюжетные картины, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, кисточки, разрезные дорожные знаки, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Автобус», «ГАИ и дорога». Холлы и коридоры - стенды с информацией для детей, родителей, педагогов «Правила дорожного движения», «Детям о пожаре», «Умей действовать в чрезвычайных ситуациях», выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей. Территория ДОО - дорожная разметка для детей на территории детского сада (нарисованные пешеходный переход, макет светофора). Музыкальный, физкультурный залы - атрибуты для праздников и развлечений по безопасности (костюмы «Инспектор дорожного движения», «Светофор», набор «Дорожные знаки», детские каски, переносной макет «Автомобиль», детские машинки), мультимедийный проектор, экран на штативе, музыкальный центр, аудиозаписи детских песен по безопасности, светоотражающие жилеты для выходов детей за пределы ДОО, светоотражательные браслеты.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 135 разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

По каждой образовательной области для проведения образовательной деятельности в группах имеются наглядно-дидактические пособия («Мир в картинках», «Рассказы по картинкам» и др.), плакаты большого формата, игрушки, прочий демонстрационный материал.

Образовательная область «Физическое развитие»

Методические пособия	Средства обучения и воспитания
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2015 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2015 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2015	Наглядно-дидактические пособия - Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2015 - Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет, 2015 - Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Стапанкова, 2015	- Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». - Макет «Человек» - Спортивное оборудование (мячи разного диаметра, скакалки, дуги для подлезания, скамейки для ходьбы, ленты, флажки, канаты, гимнастические палки и др.).
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия	Средства обучения и воспитания
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), 2015 - Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, 2015 Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание - Куцакова Л.В. Трудовое в воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, 2015 - Белая К.Ю. Формирование основ безопасности, 2016 - Саулина Т.Ф. Знакомим с правилами дорожного движения (3-7 лет), 2016	Наглядно-дидактические пособия - Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; - Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. - Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. - Комплект демонстрационного материала (игрушки, модели): школа, игрушки, продукты питания, посуда, мебель, одежда, транспорт, насекомые, деревья, грибы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия	
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников, 2015 - Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет), 2016 - Крашенинников Е.е., Хлоддова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет), 2016 - Павлова Л.Ю. Сборник игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)	- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». - Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». - Серия «Расскажите детям о...»:

• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), 2016 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет), 2016 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет), 2016 • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016 • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников, 2015 • Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников, 2014 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), 2016 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет), 2016 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет), 2106 • Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2106 • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016 • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016 • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет),	«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе» • Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». • Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». • Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». • Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах». • Демонстрационный материал: «Части суток», «Таблица на
---	--

2016	порядковый счет», «Цифры», «Сюжетный материал по высоте», «Демонстрационный и раздаточный материал на количественный счет», «Демонстрационный материал на ориентировку на ограниченной плоскости», «Состав числа из двух меньших чисел» • Гербарии, глобусы, макет «Наблюдения за природой», макет часов, набор объемных геометрических фигур, комнатные растения. • Комплект демонстрационного материала (игрушки, модели): школа, игрушки, виды спорта, продукты питания, инструменты, посуда, мебель, одежда, транспорт, птицы, насекомые, деревья, грибы.
------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия	Средства обучения и воспитания
• Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), 2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), 2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет), 2016 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет), 2016 • Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016 • Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников, 2016	• Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». • Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». • Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». • Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». • Мир в картинках. Музыкальные инструменты. Наглядно-

	дидактическое пособие. • Набор аудиозаписей с песенным репертуаром для каждой возрастной группы
--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия	Средства обучения и воспитания
• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2016 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2016 • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016 • Хрестоматия для средней группы (3-4 года) /Сост. Юдаева М.В., 2015 • Хрестоматия для средней группы (4-5 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015 • Хрестоматия для старшей группы (5-6 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015 • Хрестоматия для подготовительной к школе группы (6-7 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015	• Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». • Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». • Плакаты: «Алфавит» «Слова» • Магнитная азбука, аудиозаписи сказок, рассказов

Прочие методические пособия по реализации Программы

• Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации, 2014 г. • Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. • Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 • Образовательный стандарт ДО. Периодический сборник +CD (том 1), издательство «Форум Медиа», 2015 г. • Образовательный стандарт ДО. Периодический сборник +CD (том 2), издательство «Форум Медиа», 2016 г. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., М.: Мозаика Синтез, 2015 г.. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др, М.: Мозаика Синтез, 2015 г.. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., М.: Мозаика Синтез, 2015 г. • Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до

школы». Подготовительная к школе группа / В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др, М.: Мозаика Синтез, 2015 г.

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. — 96 с.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева «Программа обучения плаванию в детском саду»	1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991 2. Булатова М.М., Сахновский К.П. Плавание для здоровья.- Киев: Здоровье, 1988. 3. Кубышкин В.И. Учите школьников плавать: книга для учителя.- М.: Просвещение, 1988. 4. Осокина Т.И. Как научить детей плавать: пособие для воспитателей детского сада.- М.: Просвещение, 1985.. 5. Пищикова Н.Г. Обучение плаванию детей дошкольного возраста.- М.: Скрипторий 2003, -2008. 6. Погадаев Г.И.: Пособие «Физкульт–Ура!». -М.: Школьная пресса, 2003. 7. Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить.- М.: Физкультура и спорт, 1998.	Серия плакатов «Этапы закаливания», «Точечный массаж», «Делай правильно». Издательство ТЦ «Сфера», 2018 г.
И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»	Каплунова И. Праздник каждый день: Младшая группа (2-3 года)/ И. Каплунова., И. Новоскольцева.-СПБ: Композитор., 2008. Каплунова И. Праздник каждый день: Младшая группа (3-4 года)/ И. Каплунова., И. Новоскольцева. – СПб: Композитор, 2008. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Средняя группа (4-5 лет)/ Каплунова И., Новоскольцева И. – СПб: Композитор, 2012. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день:	1.Плакаты «Великие композиторы», «Музыкальные инструменты» Издательство ТЦ «Сфера», 2018 г. 2.Серия сюжетных картин: музыкальные произведения. Издательство ТЦ «Сфера», 2018 г.

	Старшая группа (5- 6 лет)/И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб:Композитор, 2008. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). Каплунова И., Новоскольцева И. Лево-правой! (марши в детском саду) / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб: Композитор, 2013. Алексеева И. Карнавал игрушек (праздники в детском саду) / И.Алексеева, И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб: Композитор., 2007. Каплунова И. Рождественские сказки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. – СПб: Композитор, 2012	
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»	1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб., издательство Детство-пресс, 2018 г.	1. Демонстрационный материал «Не играй с огнем!», «ОБЖ: безопасное общение», «ОБЖ: опасные предметы и явления», «Уроки безопасности Правила безопасности для детей». Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность. Рабочая тетрадь в 4-х частях, Детство-пресс, 2018 г.

**Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск»
«Детский сад общеразвивающего вида №135 «Дюймовочка»,
текст её краткой презентации**

МБДОУ Детский сад № 135 расположено по адресу: г. Архангельск, ул. Вологодская, д. 17 корп. 1 и пр. Троицкий, д. 140. Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), длительность работы с 7.00 до 19.00 (12 часов). Образовательная программа реализуется воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом, социальным педагогом, педагогом-психологом.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

В учреждении функционирует 24 группы:

- 22 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи в возрасте от 5 до 8 лет (до завершения образовательных отношений).

Обучение ведётся на русском языке.

Ведущие цели образовательной программы МБДОУ Детский сад № 135: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В качестве **обязательной части программы** используется авторская комплексная программа дошкольного образования: «От рождения до школы»/ основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы (М.: Мозаика – Синтез, 2014 г.– 368 с.). Она обеспечивает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

В качестве **формируемой участниками образовательных отношений части программы** используются:

1. Парциальная программа Т.И. Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Т.Л. Богиной «Программа обучения плаванию в детском саду».

2. Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой "Ладушки".

3. Парциальная программа Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Безопасность» (старший дошкольный возраст).

На логопедическом пункте МБДОУ Детский сад № 135 используется парциальная программа «Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, 2015.

В группах компенсирующей направленности используется адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (разработана на основе адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В. Нищевой.)

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Основная **цель** взаимодействия МБДОУ Детский сад № 135 с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития партнерских отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОО.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семейного воспитания.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость ДОО для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Формы работы с семьями воспитанников

1. Участие родителей в работе родительских комитетов, Управляющего совета.
2. Совместные детско-родительские проекты.
3. Привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях: праздники, викторины, концерты, тематические акции, ярмарки.
4. Анкетирование, опросы родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
5. Информирование родителей через наглядную и стендовую информацию, официальный сайт ДОО.
6. Проведение практикумов, тренингов, консультаций, мастер-классов для родителей с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
7. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на прогулочных участках.
8. Организация совместных с родителями экскурсий по городу, посещение учреждений культуры города, создание тематических альбомов.
9. Создание фотовыставок, фотоальбомов, организация тематических выставок и т. д.
10. Организация и проведение конкурсов и выставок детского и семейного творчества.

Планируемые результаты сотрудничества ДОО с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в деятельность детского сада.

Научно-методическая литература

1. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. - М., 1996.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. - М. - Воронеж, 1997.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб., 2008.
4. Брушлинский А.В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С.Р. Микуменского, М.Г. Ярошевского. - М., 1969.
5. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1981.
6. Венгер Л.А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. - 1983. - №2.
7. Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. - М., 2012.
8. Веракса Н.Е. Особенности преобразования противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. - 1981. - №3.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1967.
10. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
11. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.
12. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М., 2014.
13. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. - 1996. - №3.
14. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2 т. - Т.1.: Психическое развитие ребенка. - М., 1986.
15. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. - 1974. - №6.
16. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: Учебно-методическое пособие. - М., 2009.
17. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и А.П. Усовой. - М., 1966.
18. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1989. - №5. - Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
19. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. - М., 2012.
20. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - Т. 1. - М., 1983.
21. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1972.
22. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб., 2006.
23. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. - 3-е изд., испр. - М., 2009.
24. Мелик - Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. - М., 1981.
25. Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. - М., 1981.
26. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - 2-е изд., испр. - М., 2005.
27. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. - СПб., 2003.
28. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. - М., 1932.
29. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М., 1964.
30. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. - М., 1966.

31. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. - Дубна, 2011.
32. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф.Говорковой. - М., 1985.
33. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А.Венгера - М., 1986.
34. Сакулина Н.П. Рисование в дошкольном детстве. - М., 1965.
35. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. - 2-е изд. испр. - М., 2008.
36. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. - М., 2012.
37. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. - Собр. соч. - Т.9. - М., 1950.
38. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. - 2-е изд. - М., 2006.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М., 1999.
40. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л.В. Калининкова, Н.Д. Соколова. - М., 2005.
41. Картушина М.Ю. «Сценарии оздоровительных досугов для детей» . М., творческий Центр 2004г.
42. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. - СПб., - 2008.
43. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
44. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. - М., 2009.

