



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ Детский сад № 135

Н.В. Орлова

11 апреля 2022 года

## ОТЧЕТ

### О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
городского округа «Город Архангельск»

«Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка»

за 2021 год

## **Аналитическая справка по отчёту самообследования МБДОУ Детский сад № 135**

С целью проведения процедуры самообследования были изучены нормативные документы в аспекте требований, предъявляемых к образовательному учреждению, при прохождении процедуры самообследования.

Самообследование проводилось в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащее самообследованию».

Самообследование – процедура, которая проводится образовательным учреждением ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов, а также определение ресурсов и дальнейшего развития образовательной организации.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ Детский сад № 135.

### **I. Организационно- правовое обеспечение деятельности МБДОУ Детский сад № 135**

#### **1.1 Общая характеристика дошкольного учреждения:**

**Наименование:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка».

**Сокращенное наименование:** МБДОУ Детский сад № 135.

**Юридический адрес учреждения:** 163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Вологодская, д.17, корп. 1.

**Фактический адрес учреждения:**

**1 корпус:** 163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, улица Вологодская, д.17, корп.1.

**2 корпус:** 163001, Архангельская область, г. Архангельск, Октябрьский территориальный округ, проспект Троицкий, д.140

**E-mail:** [arhdou135@mail.ru](mailto:arhdou135@mail.ru)

**Сайт учреждения:** <http://ds-135.1mcg.ru/>

**Учредителем МБДОУ Детский сад № 135** является городской округ «Город Архангельск» в лице администрации города Архангельска.

Место нахождения Учредителя: 163000, город Архангельск, пл. Ленина, д.5.

**Тип образовательного учреждения** – дошкольное бюджетное образовательное учреждение.

**Вид образовательного учреждения** – детский сад.

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения:** русский

**Срок обучения:** 6 лет

**Вывод:** Месторасположение образовательного учреждения способствуют развитию детского сада, создают благоприятные условия для обогащения деятельности в ДОУ, расширяют спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00 часов.

суббота, воскресенье – выходной

**Проектная мощность:** 610 человек

**Количество групп:** 26 групп (6 групп раннего возраста, 18 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности)

**Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования:** 567 человек, из них:

**численность воспитанников в возрасте до 3 лет:** 108 человек

**численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет:** 459 человек, из них 437 воспитанников посещают группы общеразвивающей направленности, 22 воспитанника зачислены в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи.

Все воспитанники посещают детский сад в режиме полного дня.

**Вывод:** Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, наполняемость групп соответствует нормативам.

**Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему.**

**Её цель** – организация воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ, как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий уровень речевого, интеллектуального и психического развития ребёнка.

**Коррекционная работа в ДОУ осуществляется по направлению** - коррекция тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

**Комплектование дошкольного учреждения** осуществляет департамент образования администрации г. Архангельска, воспитанники зачисляются на основании приказа (направления).

**Приём и отчисление воспитанников** производится на основании правил приёма в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 135 «Дюймовочка», разработанного согласно Порядка комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации города Архангельска, утвержденный постановлением администрации города Архангельска от 21.08.2013 № 554 и Постановления администрации города Архангельска от 18.03.2021 г. № 524 «О закреплении муниципальных образовательных

организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации города Архангельска, за конкретными территориями муниципального образования «Город Архангельск».

## **1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

- лицензия на образовательную деятельность, серия 6702, выдана 30 августа 2021 года, срок действия: бессрочно, выдана Министерством образования Архангельской области.

- Устав МБДОУ Детский сад № 135.

## **II. Система управления**

**Управление учреждением осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных учреждений:**

Конституция Российской Федерации;

Конвенция о правах ребёнка;

Декларация прав ребёнка;

Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. за № 273 – ФЗ;

Семейный кодекс РФ

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон Российской Федерации от 21.12.1996 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

Федеральный Закон РФ от 17.07.99 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2020 г. № 236 «Об утверждении порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 08.09.2020 года, с изменениями от 04.10.2021 года);

ФГОС ДО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

Закон Архангельской области от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

- Порядок комплектования муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих

- образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования мэрии города Архангельска, утвержденный Постановлением мэра г. Архангельска от 30 сентября 2014 г. N 788 "О внесении изменений в постановление мэрии города Архангельска от 21.08.2013 N 555 и Порядок предоставления социальных мест в муниципальных образовательных организациях муниципального образования "Город Архангельск", реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации города Архангельска";
- Постановление мэрии города Архангельска от 30.12.2013 г. № 996 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
  - Постановление администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 31 декабря 2019 г. № 2231 «О внесении изменения в постановление мэрии города Архангельска от 30.12.2013 № 996 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
  - Постановление администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 18.03.2021 г. № 524 «О закреплении муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования «Город Архангельск», за конкретными территориями муниципального образования «Город Архангельск»;
  - Постановление администрации муниципального образования «Город Архангельск» от 20.04. 2016 г. № 442 «О внесении изменений в перечень муниципальных образовательных организаций муниципального образования «Город Архангельск», реализующих образовательные программы дошкольного образования, находящихся в ведении департамента образования администрации муниципального образования «Город Архангельск», закрепленных за конкретными территориями муниципального образования «Город Архангельск».
  - Положение о территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск» от 31.10.2014 г. № 913;
  - Устав МБДОУ Детский сад № 135;
  - Локальные документы, принятые Общим собранием работников и утвержденные руководителем МБДОУ Детский сад № 135.

**Основные цели управления:**

- содействие более полной и качественной реализации уставных целей деятельности Учреждения;
- совершенствование (развитие) условий, организационных форм и повышение эффективности образовательного процесса;

- обеспечение соблюдения законных прав и интересов участников образовательного процесса в Учреждении;
- обеспечение открытости (прозрачности) образовательной, финансово-хозяйственной и иной деятельности Учреждения.

**Формы самоуправления:**

Педагогический Совет, Общее собрание работников.

**Вывод:** В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

### **III. Характеристика образовательных программ.**

Дошкольная организация реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (ООП МБДОУ Детский сад №135), адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП МБДОУ Детский сад № 135).

Парциальные программы:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста /под редакцией Д.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой – СПб: Детство-пресс, 2009.
- Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду./ под ред. Николаевой С.Н. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физическая культура – дошкольникам: Программа и программные требования под редакцией Л.Д. Глазыриной – М.: Владос, 2001.
- Музыкальные шедевры. Программа. / под ред. О.П. Радыновой – М.: Гном и Д, 2006.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе - М.:Мозаика-Синтез, 2012.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Кострыкина В.Н., Попова Т.П. Организация деятельности детей на прогулке - Волгоград: Учитель, 2011.
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- С-П.: Детство-Пресс, 2015.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной (периоды непосредственно образовательной деятельности) и вариативной. Инвариантная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольной организации,

вариативная часть включает в себя дополнительные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности, содержание которой превышает программные требования. Вариативная часть учебного плана предусматривает организацию совместной деятельности педагогов и детей с учетом интересов воспитанников и запроса их родителей.

В детском саду организовано вариативное образование в виде кружковой деятельности:

- по физическому развитию детей: «Дельфинчик» (обучение детей плаванию), охват: 230 человек (младший – старший возраст)
- социально-гуманитарной направленности: «Первые шаги в мире финансов» (финансовая грамотность), охват: 10 человек (старший возраст);
- по художественно-эстетическому развитию: «Чудеса из бумаги», охват: 10 человек (старший возраст);
- по художественно-эстетическому развитию: «Магия оригами», охват: 10 человек (старший возраст)

Работа каждого кружка (секции, студии) строится на основе дополнительных образовательных программ, которые разработаны руководителями кружков (студий, секции), рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете дошкольного учреждения. Дополнительные образовательные услуги позволяют сформировать у дошкольников определенные умения и навыки, объединяют детей по интересам и повышают общий уровень образовательной работы, служат фактором обогащения познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, физического развития, а также способствует развитию способностей ребёнка, раскрытию его творческого потенциала.

С удовольствием отмечаем активное участие педагогов, воспитанников нашего ДОУ и их родителей в конкурсах различного (муниципального, городского, областного, всероссийского) уровней.

Традиционно семьи наших воспитанников во главе с педагогами участвуют в благотворительных акциях областного уровня: «Коробка смелости», цель которой поддержать детей Архангельской области, имеющих онкологические заболевания; «Крышечки во благо» - вырученные средства идут на помощь нуждающимся детям-инвалидам Архангельской области; «Доброе сердце» - помощь Приюту для животных в поселке Катунино в пригороде города Архангельска и др.

Также отмечается активное семей воспитанников в мероприятиях городского уровня: челлендж «Неделя безопасности» - привлечение к соблюдению правил дорожного движения; акция «Шаг навстречу» - приобщение к здоровому образу жизни; акция «Живая открытка. С днем отца» - воспитание семейных ценностей и др. Воспитанники детского сада стали лауреатами в городских конкурсах: «Врачи - герои нашего времени», «Украсим ёлку вместе»; всероссийского конкурса «Тигр-символ года», городского конкурса чтецов «Осень устами детей», конкурса рисунков «Сегодня рисую - завтра голосую», фотовыставки «Осень глазами детей» и др.

Педагоги ДООУ приняли участие во Всероссийский Петровском уроке, в открытом онлайн - конкурсе среди муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Архангельска и области «Битва садов». Заняли 2 место. Представили опыт работы на городском семинаре «Эффективные формы и методы работы с родителями как основа повышения уровня взаимодействия ОО с семьями воспитанников»; на ежегодной городской конференции руководящих и педагогических работников выступили по теме «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР». Представили опыт работы в рамках городского семинара-практикума «Использование цифровых образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации», городской Декады преемственности по теме: Экспериментирование - как средство формирования познавательного интереса у детей», молодые педагоги ДООУ представили свои портфолио на конкурс «Педагогический дебют», провели открытые занятия в рамках Декады молодого педагога.

В рамках курсов повышения квалификации воспитатели делятся опытом с коллегами: например, проведение мастер-класса в АО ИОО «Использование интерактивных дидактических игр при ознакомлении детей среднего дошкольного возраста с миром природы». Команда педагогов нашего детского сада стала одним из победителей дистанционной окружной игры «Педагогический баттл: «Безопасность детей - забота взрослых».

Также педагоги приняли активное участие в Фестивале педагогических идей «Открытый урок», «Педагогическая копилка» и др. конкурсах профессионального мастерства. Стали участниками Окружного конкурса проектов социальной направленности в рамках реализации федерального проекта " Социальная активность", областного конкурса рисунков «День Победы», районного конкурса детского рисунка «В каждом рисунке улыбка», фотоконкурса «Дошкольного детства счастливые моменты», аукциона идей «Способы и средства поддержки детской инициативы» и др.

Педагоги логопедических групп представили опыт работы на городском семинаре – практикуме «Формирование педагогической компетенции родителей дошкольников путем эффективного взаимодействия ДОО с семьей», окружном семинаре «Ярмарка педагогических идей».

Вывод: Благодаря грамотному сочетанию интеграции программ и современных педагогических технологий в ДООУ создана воспитательно-образовательная система, которая направлена на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

В системе работы используются здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, игровой самомассаж, физкультминутки, бодрящая гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья (ребристым, гладким, шершавым и т.д.), физкультурные занятия на улице,



артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, подвижные и малоподвижные игры, прогулки, пешие походы.

Один раз в месяц для групп детей каждой возрастной параллели организуются спортивные развлечения и праздники (зимняя и летняя олимпиада, дни здоровья, эстафеты и т.п.). К сожалению, из-за карантинных ограничений COVID-19, в мае и августе 2021 года команда воспитанников не приняла участия в традиционных спортивных мероприятиях, посвященных 1 Мая и Дню Физкультурника.

В ДОУ ведётся работа по усовершенствованию системы физического воспитания и развития с приоритетным направлением "Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне (ГТО)". В рамках данного направления в начале 2021 года осуществлялась активная подготовка воспитанников к сдаче всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Результаты: золотой значок – 2 человека, серебряный значок – 6 человек, бронзовый значок – 1 человек.

Но воспитанники ДОУ, перешедшие на обучение в школу, уже во втором полугодии 2021 года смогли показать определенные результаты и стать почетными обладателями значков ГТО. Планируется продолжать организацию работы по подготовке воспитанников.

Также карантинные мероприятия стали причиной низкой посещаемости воспитанниками ДОУ. Так, в 2020 – средняя посещаемость воспитанников составляла 104 детодня, а средний показатель посещаемости воспитанниками ДОУ в 2021 году составил 140 детодней. Следует отметить, что в 2019 году среднегодовой показатель посещаемости одним воспитанником составил 166 дней. Будем надеяться, что полное снятие ограничительных мер повлечет за собой увеличение показателей по посещаемости воспитанниками ДОУ в 2022 году. Так же на показатель среднегодовой посещаемости повлияло изменение количество возрастных групп: если в 2020 году в ДОУ функционировало только 2 группы для детей раннего возраста, то в 2021 году этих групп уже 6. Адаптация к условиям детского сада приводит к понижению показателя посещаемости.

**Вывод:** Вся работа, направленная на физическое развитие и воспитание детей, дает положительные результаты. Общий настрой воспитанников на занятия определяется как положительный.

## **IV. Кадровое обеспечение**

### **4.1 Уровень образования педагогических кадров**

Общая численность педагогических работников: составляет 51 человек.

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование: 4 человека, что соответствует 7,8 процентам. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности составляет 10 человек (19,6 процентов).

Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование: 27 человек, что составляет 52,9 % от общего количества. Все педагоги имеют образование педагогической направленности, но не всегда узкого

направления – дошкольного. В 2021 году 4 педагога прошли курсы переподготовки по направлению дополнительного образования. В результате обучения данным педагогам представляется право вести кружковую деятельность.

#### **4.2. Уровень квалификации педагогических кадров:**

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категории 20 человек: высшую категорию имеют 9 человек (17,6 %), первую – 11 человек (21,5 % от общего количества педагогических работников).

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности: 54 человека.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов: 54 человека, что составляет 100% от общей численности представленных работников.

#### **4.3. Возрастной ценз:**

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет: 10 человек

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет: 8 человек.

**Вывод:** существует вероятность одномоментного увольнения педагогов, имеющих большой стаж работы и возникновение вакансий. Также велика вероятность ухода в отпуск по беременности и родам молодых педагогов.

#### **4.4 Стаж работы:**

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет – 23 человека, свыше 30 лет – 4 человека.

#### **4.5 Специалисты, работающие в ДОУ:**

Музыкальные руководители,

Педагог-психолог,

Социальный педагог,

Учителя-логопеды,

Инструкторы по физической культуре

На одного педагогического работника приходится 11 воспитанников.

**Вывод:** существует необходимость закрытия вакантных ставок педагогических работников.

## **V. Инфраструктура**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематически работа по созданию предметно-пространственной среды. Здания детского сада светлые, имеется

центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

### **В ДОУ имеются:**

Кабинеты специалистов: заведующего, методический, социального педагога, педагога-психолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя; пищеблоки, прачечный блок, медицинские блоки, музыкальные залы, физкультурные залы, бассейн, групповые помещения, прогулочные участки, спортивные площадки.

Предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Анализ материально-технических ресурсов дошкольного учреждения свидетельствует о том, что создание развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического оснащения позволяет успешно решать образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает всестороннее развитие личности воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует современным требованиям, возрастным особенностям детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей, групповых и индивидуальных форм работы. В группах созданы центры: познания, экспериментирования, изобразительной деятельности, музыкально-театральной деятельности, строительных игр, художественной литературы и физического развития. Центры сюжетно-ролевой игры оборудованы набором современной игровой мебели, игровых предметов. Группы оснащены настольными, настольно-печатными и интеллектуальными играми, различными видами театров, имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимое оборудование и материалы для рисования, лепки, аппликации и художественного творчества, а также демонстрационный и раздаточный материал для формирования элементарных математических представлений. В детском саду созданы условия для развития речи детей: имеются наборы сюжетных и предметных картин, настольно – печатные игры, альбомы, энциклопедии и детская художественная литература. Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки и др. Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах оборудованы физкультурные уголки. Для развития конструктивной деятельности дошкольников имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов. Для каждой группы выделены отдельные прогулочные участки, оснащенные разнообразными игровыми конструкциями и оборудованием для спортивных игр. Имеются тентовые навесы, физкультурная площадка.

Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы, посажены деревья).

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника составляет 3,9 кв м.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизоры, музыкальные центры, копировальная и компьютерная техника, мультимедийные установки. Также в МБДОУ имеется выход в Интернет.

Территория МБДОУ Детский сад №135 (корпуса по адресу ул. Вологодская, д.17, корп.1) имеет деревянное ограждение высотой 1,2 м. Забор построен и сдан в эксплуатацию в 1990 году. Ограждение цельное, отсутствующих секций нет. Отмечается, что несущие межсекционные столбы также деревянные. В летне-осенний период 2020 года подрядной организацией ООО «САТСЕРВИС» проведены работы по замене конструкции ворот и калиток (деревянные на металлоконструкции) с установкой замыкающего оборудования и видеодоступом на территорию образовательной организации. Также заменен участок ограждения. Дополнительно к этому электронными замками, электропроводчиками оснащены ворота и калитка в корпусе здания на пр. Троицком.

С целью выделения средств на работы по замене ограждения территории в апреле 2021 года в Департамент образования МО «Город Архангельск» направлено ходатайство на включение работ по замене ограждения территории детского сада в бюджет на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов в связи с необходимостью реализации перечня мероприятий, обеспечивающих антитеррористическую защищенность объектов, определённые комиссией по обследованию и категорированию по результатам категорирования, проведенного в соответствии с постановлением от 02.08.2019 № 1006 (№ 01-25/47 от 18.03.2020).

В обоих корпусах образовательной организации установлено видеонаблюдение за наружным периметром территории и внутренним наблюдением за эвакуационными выходами из зданий.

**Вывод:** В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Но, все так же актуально стоит вопрос по замене ограждения территории корпуса по адресу: ул. Вологодская, 17/1.

Анализируя имеющуюся базу, руководство и коллектив ДОУ ставит перед собой следующие **задачи**, определяет **миссию**:

- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;

- создание образовательного пространства, обеспечивающего сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование у них возможностей, соответствующих требованиям социального заказа государства и семьи.

Миссия дошкольной организации дифференцируется по отношению к различным субъектам:

– по отношению к детям и их родителям (законным представителям) дошкольной организации, обязуется обеспечить развитие индивидуальных

способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

– по отношению к педагогическому коллективу дошкольной организации, создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к обществу миссия состоит в расширении ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы дошкольной организации. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольной образовательной организации.

### **Стратегия развития ДОУ**

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского дошкольной организации сформулировал стратегическую цель.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности.

### **Задачи по достижению стратегической цели следующие:**

1.Повышение качества образования в дошкольной организации через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных:

- через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;
- обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно - эстетического развития.

2.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;
- гибкую режимную организацию жизнедеятельности;
- организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;
- обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

4. Повышение профессионального роста педагогов, создание условий для развития наставничества.



5. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:

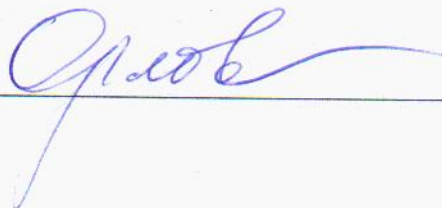
- расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;
- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;
- доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников; - диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;
- организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью дошкольной организации), информационно - аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Мы полагаем, что эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если: - учитывается социально-педагогический потенциал микросоциума; - социально-педагогические условия направлены на самореализацию возможностей ребенка.

**Приоритетные направления**, которые необходимо разрешить в процессе достижения цели и решения задач, определены следующие:

1. Создание современной организации дошкольного образования, обеспечивающей личностное развитие воспитанника в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Приоритетное направление: организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка. Приоритетное направление: внедрение здоровьесберегающих технологий.
3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.
4. Совершенствование работы с родителями (законными представителями). Приоритетное направление: организация системной работы с родителями (законными представителями) и педагогами по вопросам успешного личностного развития ребенка.

Заведующий \_\_\_\_\_



Н.В. Орлова

**Отчёт о результатах самообследования МБДОУ Детский сад № 135**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Данные по учреждению
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	567
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	567
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	108
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	459
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	567/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	567/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	22/3,8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	22/3,8
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	22/3,8
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	22/3,8
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	51
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/7,8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/19,6

	педагогической направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/ 19,6
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	27/52,9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/39,2
1.8.1	Высшая	человек/%	9/17,6
1.8.2	Первая	человек/%	11/21,5
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	27/52,9
1.9.1	До 5 лет	человек/%	23/4,1
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/7,8
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10/19,6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/15,6
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да



1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	296
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да